



Sinergias educativas
ISSN: 2661-6661
compasacademico@icloud.com
Grupo Compás
Ecuador

Aprendizaje autónomo y recursos educativos digitales en estudiantes Universitarios

Autonomous learning and digital educational resources in University students

Melgarejo-Alcántara, Marllury Ynés

Licenciada en Lengua y Literatura y Ciencias Religiosas/ MBA en Administración de Empresas/ Docente Tiempo Completo con Responsabilidad/ Universidad Privada del Norte/ marllury.melgarejo@upn.edu.pe / ORCID: [https://orcid.org/0000-0002-4620-985X/](https://orcid.org/0000-0002-4620-985X), <https://scholar.google.com/citations?user=EeFTEscAAAAJ&hl=es>.

Ninamango-Santos, Ninoska Julia

Licenciada en Comunicación / Magíster en Psicología Educativa/ Doctora en Ciencias de la Educación / Docente auxiliar en la Universidad Privada del Norte / ninoska.ninamango@upn.edu.pe, <https://orcid.org/0000-0001-9275-1538>, <https://scholar.google.com/citations?user=EeFTEscAAAAJ&hl=es>

Ramos-Moreno, Jessica Micaela

Licenciada en Literatura Lengua/ Maestra en Problemas de Aprendizaje/ Docente Estudios Generales/ Universidad Nacional Mayor de San Marcos/ jramosm1@unmsm.edu.pe / ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3200-5880>, <https://scholar.google.es/citations?user=wf-dHI4AAAAJ&hl=es>

Resumen

Objetivo: determinar la relación entre el aprendizaje autónomo y los recursos educativos digitales en estudiantes del I ciclo de una universidad privada de Lima, 2021. Metodología: básica, diseño no experimental y de nivel descriptivo correlacional. Población censal, conformada por 90 estudiantes. Para medir las variables se utilizaron dos cuestionarios respectivamente, la validez se realizó con juicio de expertos y la confiabilidad con el alfa de Cronbach. Se empleó el estadístico de correlación Rho de Spearman, para contrastar las hipótesis, obteniendo un valor bilateral de significancia de 0.000 el nivel 0.01, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

En conclusión, respecto a la hipótesis general, existe una correlación moderada positiva de 0,750 entre el aprendizaje autónomo y los recursos educativos digitales en estudiantes del I ciclo de una universidad privada de Lima; en la primera hipótesis específica existe una correlación moderada positiva de 0,750, entre el aprendizaje autónomo y la dimensión técnica de la variable recursos educativos digitales, finalmente, en la segunda hipótesis específica se concluye que existe una relación moderada positiva de 0,700, entre el aprendizaje autónomo y la dimensión pedagógica de la variable recursos educativos digitales. En relación al uso a la pedagogía se observó la igualdad en los tres niveles inicial, intermedio y avanzado de (33,3%) en el aprendizaje autónomo.

Palabras clave: Aprendizaje, autónomo, recursos, digitales.

Abstract

Objective: To determine the relationship between autonomous learning and digital educational resources in students of the 1st semester of a private university in Lima, 2021. Methodology: Basic, non-experimental design and correlational descriptive level. Census population of 90 students. To measure the variables, two questionnaires were used respectively, validation was performed under the expert judgment and reliability of the Cronbach's alpha. Spearman's Rho correlation statistic was used to test the hypotheses, obtaining a bilateral significance value of 0.000 at the 0.01 level, therefore, the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted.

In conclusion, regarding the general hypothesis, there is a moderate positive correlation of 0.750 between autonomous learning and digital educational resources in students of the first semester of a private university in Lima; In the first specific hypothesis there is a moderate positive correlation of 0.750 between autonomous learning and the technical dimension of the digital educational resources variable, finally, in the second specific hypothesis it is concluded that there is a moderate positive relationship of 0.700 between autonomous learning and the pedagogical dimension of the digital educational resources variable. Regarding the use of pedagogy, equality was observed in the three initial, intermediate and advanced levels of (33.3%) in autonomous learning.

key words: learning, autonomous, resources, digital educational

Introducción

A nivel mundial el problema sanitario que trajo el coronavirus afectó la educación universitaria, debido a que los representantes de los gobiernos en todo el orbe determinaron suspender las actividades educativas presenciales del estudiante, cambiándolas por la virtualidad. En este contexto, se observa el impacto que ha tenido: cierre de centros de estudios, transición de la educación presencial a la educación digital e incertidumbre sobre el sistema educativo actual. Dentro de los principales desafíos de la educación a distancia, también el autoaprendizaje necesita mejorar, utilizando estrategias de enseñanza digitales o en línea (Cordero, 2020).

Se aprecia en Latinoamérica un desconcierto e incertidumbre con lo que pueda ocurrir con el futuro socioeconómico y educativo. Surge la necesidad de tomar decisiones Incluyendo las habilidades competitivas, así como también la escala valorativa personal, donde se pone en práctica el espíritu solidario, la autonomía para aprender, el autocuidado, así como el de los demás, los mismos que son prioritarios e imprescindibles en la vivencia de pandemia, menciona la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (Cepal, 2020). En el Perú, el contexto sanitario brinda la oportunidad para desarrollar una mayor autonomía en los estudiantes universitarios sin perder la calidad, siendo el aprendizaje autónomo un criterio de calidad en educación superior (García-Planas y Taberna-Torres (2021).

De acuerdo al contexto, se espera que los estudiantes actúen con autonomía en el proceso de aprendizaje en su vida académica (Ley General de Educación N.º 28044, 2003). La modalidad de educación no presencial es una nueva forma de impartir conocimiento enmarcado en nuestro sistema educacional que se caracteriza por la interrelación que se da simultáneamente o de forma diferidas por parte de cada actor dentro de este sistema, los cuales son facilitadas por las herramientas tecnológicas que incentiva el aprendizaje autónomo, persigue el crecimiento intelectual del estudiante bajo su propia responsabilidad y autonomía. Sin embargo, se observa el impacto en la actividad educativa universitaria (Mendoza, 2020)

Por tanto, es imprescindible que los estudiantes universitarios conozcan estrategias de aprendizaje autónomo, logrando su organización sistematización e integración de la información, de igual forma si gestionaran el tiempo utilizado para cada necesidad o circunstancia de aprendizaje y enseñanza, asimismo reconocer y reflexionar sobre sus estrategias propias para un mejor aprendizaje usando los recursos técnicos y pedagógicos digitales que encontramos en el entorno en esta realidad de virtualización.

1.1. Aprendizaje autónomo

El aprendizaje autónomo consiste en articular procesos específicos, donde se involucran la planificación de metas, búsquedas futuras e identificar estrategias, el continuo monitoreo de un apropiado proceso, el reajuste de factores físico-sociales con el fin de alcanzar las metas propuestas, siendo importante un adecuado control del tiempo, la autoevaluación de las estrategias usadas y la reflexión sobre sus consecuencias, anticipando futuras metodologías (Reyes, 2017). Esta conceptualización se da desde la década de los sesenta, donde la educación tuvo varias innovaciones, unas de las cuales fue el enfoque del desarrollo de la autonomía de la persona, usando el desarrollo de sus habilidades (Orejuela y Díaz, 2016).

A través de este tipo de aprendizaje, el estudiante evalúa sus logros y sus dificultades como

una facultad inherente a él. A medida que adquiera la experiencia tendrá la capacidad de tener el control del aprendizaje propio, (Minedu, 2017). Surge como un modelo de Educación abierta y a distancia, donde se promueve el autoaprendizaje y autonomía en el estudio del alumno, (Holec, 1981), tomando decisiones propias y gobierno de sí mismos, usando el derecho de libertad en un entorno que favorecen la manera de vivir con los demás, (Garzón, 2017), es un impulso a los estudiantes universitarios para el logro de independencia el pensamiento propio y así de esa manera generar su propio aprendizaje, (Sevilla-Morales, 2020).

Al respecto, la teoría constructivista inicia los primeros estudiosos sobre la manera autónoma de adquisición de conocimiento de las personas, afirmando que el ser humano desde su nacimiento está indefenso y sometido y a medida que va desarrollándose adquiere autonomía, esto ocurre en su desarrollo y al cumplir diez años, comienza su etapa de interiorización y de generalización de las reglas, logrando actuar de manera consciente según su criterio. (Gómez, 2017). La autonomía se convierte entonces en un logro donde el individuo alcanza su pensamiento crítico, con el cual evalúa diversos puntos de vista intelectuales y morales (Gamboa et al., 2018).

En ese orden de ideas, tomándose en consideración el modo de aprender en dos maneras o niveles, primero, desde una zona real de desarrollo, y con el constante acompañamiento del docente o colegas, para luego llevarlo a un lugar de integración de ese conocimiento, permitirá concretar su tarea, de forma autónoma. De esa forma nacerá en el estudiante la independencia para formar su aprendizaje, centrándose la influencia de la interacción social, en desarrollar la cognición del individuo, (Bravo et al., 2017; Vygotsky, 1979).

Por su parte, la teoría cognitiva de Bruner, trata de explicar la manera como los individuos llegaron a la comprensión de sí mismos, el entorno y el valor que toma el conocimiento en correspondencia a su entorno, (Kato y Kami, 2001), es decir, que el aprendizaje se construye partiendo de un proceso activo, en el cual la persona aporta en la obtención de nuevos conceptos, los cuales tienen un respaldo en el conocimiento obtenido y la experiencia vivida, es decir que es el arquitecto de su aprendizaje propio y al realizarlos tiene la posibilidad de autorregularlos, procesarlos y crear un pensamiento autónomo, (Prado, 2019). De igual forma, a través del tiempo, este se ha utilizado en las diversas modalidades educativas desde el desarrollo del infante y adolescente.

El aprendizaje autónomo se asienta en tres pilares: el saber, el saber hacer y el querer, considerando a la autonomía en el aprendizaje como una clave para lograr una buena de la educación, (Gamboa et al., 2018). Se le considera como un sistema ordenado de procesos mediante el cual el individuo forma un desarrollo propio y aprendizaje, escogiendo herramientas y estrategias en el tiempo oportuno y de esa forma puede aplicar lo aprendido dependiendo únicamente de si mismo, de ese modo, la transformación y el cambio en su aprendizaje depende de la experiencia aprendida en forma personal y subjetiva, (Prado, 2019).

Las subdimensiones que se contempla son tres, la primera, las estrategias de aprendizaje, que consiste en la indagación acerca de la forma como los estudiantes organizan, sistematizan e integran información, con la finalidad de resolver problemas emergentes; la segunda dimensión, es la gestión del tiempo, que implica la autoevaluación sobre las necesidades de aprendizaje autónomo además de las circunstancias de instrucciones controladas; y la tercera, es la reflexión existente sobre las estrategias propias como también aprendizajes ,que implica

la reflexión y reconocer sus habilidades únicas y posibles dificultades que se da en adquirir nuevos conocimientos, (Reyes, 2017)

Un rasgo característico del aprendizaje autónomo es el uso de estrategias para la obtención del conocimiento, (Navarro, 2017) que considera al aprendizaje autónomo como un sistema de procedimientos de orden cognitivo, que su aplicación tiene el fin de obtener aprendizajes y lograr resultados eficaces en el área afectiva-motivacional en el desempeño del educando. Es una forma de innovación del pensar crítico, reflexivo y analítico del estudiante donde se estimula su participación y expresión de ideas argumentativas, (Vega y Gutiérrez, 2019), con la adquisición del conocimiento de parte del estudiante, se logra el planteamiento de objetivos y estrategias de aprendizaje de modo personal y en conjunto con otros individuos, analiza lo complejo de la tarea, toma la estrategia que le conviene y fija el ambiente y herramientas para el logro de su aprendizaje, (Medina y Nagamine, 2019).

Por otro lado, la planificación propia en la organización de estrategias, es el establecimiento de metas de aprendizaje y actividades que hagan posible el logro de una tarea. Estas metas establecen los intereses, creencias, motivos, razones, y deseos que se logren proponer los estudiantes para poder lograr orientar sus aprendizajes, (Álvarez-Pérez y López-Aguilar, 2019). En cuanto a la autorregulación como estrategia de aprendizaje es un proceso complejo, causal y multidimensional, que se relaciona con la forma de ser consciente del esfuerzo que le ocasiona realizar la tarea, el conocer sus propias capacidades, que le permitirá realizar la meta planificada, así como también la estrategia autónoma a utilizar lo cual garantizará exitosamente finalizar con el estudio de su carrera profesional, (Alarcón, et al.,2019).

Otro rasgo es la autoevaluación en la gestión del tiempo, que es la valorización que el estudiante realiza al analizar su nivel de aprendizaje con la finalidad de optimizarlo y/o reorientarlo, ello construirá su propia autonomía en obtener conocimiento y con ello cabe la posibilidad en ser el indiscutible protagonista de su aprendizaje, (Espinoza et al., 2021), con ello logrará motivarse, adquirir responsabilidad y compromiso consigo mismo. La importancia de la autoevaluación del estudiante en la realización de la tarea, como un proceso de evaluación innovativa de estrategias y actividades, llega a dar una valorización de lo efectivo que fue la planificación realizada, la forma de desempeño y la obtención de la meta de aprendizaje planeada de acuerdo a la gestión del tiempo establecido, (Kambourova et al., 2021).

Si el estudiante se concientiza en el uso de sus propias estrategias de aprendizaje, logra ser analítico y capaz de transferir y producir conceptos propios a la toma de conciencia, dándole utilidad en diversas situaciones de su vida cotidiana, (Rodríguez, 2018). El estudiante debe tomar conciencia y reflexionar sobre sus facultades y manera de aprender, donde pueda obtener autoconfianza en sus destrezas, junto a una motivación interna, para el logro de una determinada tarea y resolución de posibles problemas, (Martínez Vicente y Valiente Barroso, 2019). Los elementos de la dimensión afectiva están conformados por sentimientos, actitudes, creencias y/o emociones. Si un alumno es consciente y se siente capaz de poder reflexionar y avanzar en las estrategias de aprendizaje, su actitud se ve acrecentada en la búsqueda de una autonomía propia, (Díaz et al., 2018; Peraza, 2017).

1.2. Recursos digitales

Los recursos educativos digitales, se consideran como una indistinta forma de herramienta o material existente en el entorno digital y cuyo uso intencional es educativo, el cual sirve para

potenciar el aprendizaje de los investigadores en su etapa inicial de estudiante, (Jiménez y Ortiz, 2018). Son materiales de aplicación didáctica que actúan como soporte de los nuevos contenidos educativos, (Pineda, 2018). Una confluencia entre las teorías del aprendizaje tales como el conductismo, constructivismo y conectivismo con el Internet, consideran que la versatilidad y la gran gama de recursos para la adaptación a cada teoría, se centra en componer el currículo, como común denominador y viendo la manera de enseñar y aprender con tareas, proyectos y evaluaciones, que logren dar los conocimientos pertinentes, la obtención de competencias y la adecuada socialización para enfrentarnos en este siglo XXI, (Altuna-Urdín, et al., 2017).

Los aprendizajes que se realizan valiéndose de la tecnología digital, toma en cuenta la realización de actividades en entornos virtuales, la comunicación interactiva a nivel mundial, tomar conocimiento de la geografía mundial, participar en redes sociales, acceso y diseño de recursos educativos, (López-Neira, 2017). Los principales desafíos que se pueden considerar dentro de la llamada revolución tecnológica nombran a la producción de recursos educativos digitales como una manera de reflejar resultados de determinadas enseñanzas específicas, (Cardoso y Rodrigues, 2018), son una potencial herramienta que permite el desarrollo sensorial de la visión y audición, donde se llega a agilizar el uso de actividades para el descubrimiento y promoción del autoempleo, (Cardoso et al., 2019).

A través de estos recursos se descubren oportunidades de interacción entre estudiantes-estudiantes y docentes-estudiantes de modo asincrónico y sincrónico, donde los individuos reflexionan y reformulan sus ideas, tienen un desempeño de acuerdo a su propio ritmo, tiempo, voluntad y autonomía, (Moreira y Barros, 2020), de esa forma facilita a los educadores en la enseñanza de temas como historia, lo cual es atractiva para el aprendizaje del estudiante, (Soto et al., 2020, Dias et al., 2018 y Álvarez, 2018). Son dos las dimensiones de los recursos educativos digitales consideradas, los técnicos y pedagógicos, (Pineda, 2018). La importancia de enfatizar en la cohesión e identidad en las instituciones educativas y la comunidad se debe a que, existe necesariamente un giro en la estructura de la educación donde es oportuna una mirada a la educación integral y completa, así como el uso de instrumentos técnicos, pedagógicos e innovadores que darán garantía a la educación de futuro, (López, 2019).

Es importante que la estructuración de la comunidad educativa llegue a transformarse, donde se crean nuevas formas para enfrentar la manera de aprender, requiriendo mayores recursos tecnológicos y a la vez una pedagogía acorde a los tiempos (Beltrán, 2019). A través de los procedimientos de formación, los educadores tienen la capacidad de poder transformar la enseñanza se vienen agrupando para innovar el aprendizaje utilizando los recursos tecnológicos de enfoque pedagógico (Peré, 2017). Los recursos educativos digitales son de gran ayuda para la pedagogía con ello se refuerza la optimización del proceso enseñanza-aprendizaje (Argas, 2017).

2. Materiales y métodos

Se implementó un estudio descriptivo-correlacional de acuerdo con Hernández, Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C (2018). Fue descriptivo porque se buscó determinar la relación entre el aprendizaje autónomo y recursos educativos digitales en estudiantes universitarios. En la parte correlacional se determinaron las relaciones significativas entre ambas variables. La población, según Hernández y Mendoza (2018), la consideran como la reunión total de los casos que corresponden a una sucesión o a descripciones específicas determinadas, para

en este estudio, la población estuvo conformada por 90 estudiantes de la institución educativa materia de estudio. La muestra es calificada como muestra censal cuando la totalidad de la población es tomada para el estudio, siendo datos de fácil accesibilidad, los cuales contribuyen en los resultados obtenidos. Dado que la investigación es de un enfoque cuantitativo, se elaboró una base de datos de las dos variables en el programa de Microsoft Excel, se realizaron las tablas y gráficos estadísticos de cada variable y sus dimensiones para su correspondiente análisis descriptivo. Se usó las tablas de distribución de frecuencia y porcentual. La hipótesis se comprobó mediante la correlación de la prueba no paramétrica (Rho-Spearman), determinando las relaciones que existen entre las dos variables. Mediante el programa estadístico SPSS versión 26.

La población estuvo conformada por 90 estudiantes pertenecientes a una universidad privada peruana. El muestreo fue censal. El grupo de estudiantes corresponde estudiantes del primer ciclo de la facultad de educación. Se empleó para esta investigación el instrumento cuantitativo de recolección de datos, denominado cuestionario, se aplicó un conjunto de preguntas a los estudiantes de la muestra para recabar información sobre el aprendizaje autónomo y recursos educativos digitales.

3. Resultados

Al correlacionar las variables Aprendizaje autónomo y recursos educativos digitales en estudiantes Universitarios presentan un $r = 0,750$, considerándose una correlación directa alta, con valor de significancia bilateral de 0,000; pudiendo afirmar que existe relación significativa entre el aprendizaje autónomo y los recursos educativos digitales en estudiantes del I ciclo de una universidad privada de Lima, 2021. Al correlacionar las dimensiones de la variable se observan los siguientes resultados: existe una correlación significativa entre el aprendizaje autónomo y los recursos educativos digitales técnicas ($r = 0,750$), con un valor de significancia bilateral de 0,000 ($0,000 < 0,01$); existe una correlación significativa entre el aprendizaje autónomo y los recursos educativos digitales pedagógicas ($r = 0,700$), con un valor de significancia bilateral de 0,000 ($0,000 < 0,01$).

4. Discusión

Luego del análisis de la estadística y contrastando la hipótesis general, se consiguió una correlación de Spearman de 0,750 y un p valor, $0,000 < 0,01$, concluyendo que existe relación directa moderada entre la variable aprendizaje autónomo y recursos educativos digitales en estudiantes del I ciclo de una universidad privada de Lima, 2021. Similar a lo obtenido por Cosi et al. (2020) en su investigación hecha en Lima, donde determinó que la cultura digital tiene relación con el aprendizaje autónomo, concluyendo que si existe una correlación significativa positiva alta de 0.83, entre las variables de estudio de acuerdo a los resultados que se obtuvieron usando la prueba no paramétrica de Rho de Spearman. Al igual que los resultados obtenidos de la investigación de Espinoza (2020), hecha en Lima, donde determinó que la autoestima se relacionaba con el aprendizaje autónomo, llegando a la comprobar que existe una relación directa y significativa de 0.750 entre las variables estudiadas.

De igual modo los resultados obtenidos, Acevedo (2019), en su investigación hecha en Lima, determinó que la aplicación del aula virtual guardaba relación con el aprendizaje autónomo, concluyendo que, si tenía relación en un grado de significancia positiva moderada de 0.652, según los resultados obtenidos, coincide en ser significativa moderada con esta investigación,

de igual manera, Alvarado (2017), en su investigación hecha en Ancash, determinó que la motivación está relacionada con el aprendizaje autónomo, arribando a la conclusión que, las dos variables guardan una relación significativa positiva de 0.560 de acuerdo a los resultados obtenidos.

Por otro lado, la investigación hecha por Ruiz (2017) y Alvarado (2017) se realizó aplicando la correlación de Pearson, se obtuvieron resultados de significancia alta y una correlación positiva moderada con un valor r de Pearson de 0.560. Las renovaciones en la metodología del aprendizaje y metodologías activas alcanzaron una correlación positiva y significativa en el estudio realizado por Crisol y Caurcel (2021).

Cano et al. (2021), en su investigación hecha en España, afirmaron que, los recursos tecnológicos de información y de la comunicación pueden ser utilizadas como estrategia educativa motivadora para estudiantes, en la prueba no paramétrica aplicada en su investigación determinaron que, el 83.3% de los estudiantes encuestados, consideraron que la tecnología de la información influía de manera positiva en su aprendizaje. De igual modo Beltrán y Enciso (2019), en su investigación hecha en la ciudad de la Paz concluyeron que, se puede mejorar el desarrollo de los proyectos de investigación con el uso de la tecnología mediante una red digital, de acuerdo al análisis descriptivo realizado para esta investigación se recogió un resultado de logro de efectividad de 75% de aceptación.

Similar a ello fue el resultado obtenido por, Hilario (2018) en su investigación hecha en Juliaca, donde determinó que los recursos tecnológicos se relacionan con el aprendizaje autónomo, concluyendo que hay evidencia estadística en afirmar la relación significativa entre las dos variables obteniéndose en este caso un resultado de coeficiente de correlación alta de 0,759, usando esta vez la prueba paramétrica de Pearson con respecto a la relación de recursos tecnológicos y la autonomía en el aprendizaje de los alumnos.

García (2017), en su investigación realizada en una institución educativa de Colombia, concluyó que la existencia de una relación entre el uso de recursos educativos digitales y los resultados es negativo y nulo en el área estudiada, se encontró un Rho de Spearman de -0,194 (negativo) y una significancia de 0,042 ($P < 0,05$) de poca significancia, diferente al encontrado en nuestra investigación. De los resultados se afirma que la institución a pesar de tener computadoras para el uso de los estudiantes no aplica estrategias adecuadas para el aprendizaje efectivo del educando.

De acuerdo a lo obtenido en cuanto a los resultados de la investigación, los estudiantes presentan un nivel medio en el uso de los recursos educativos digitales, dada la posibilidad que se da, debido a que muchos de ellos no cuentan con el acceso a dicha tecnología, lo cual se concuerda con Lovón y Cisneros (2020), que afirman que las brechas digitales tienen que ser reducidas para una equidad y mejor uso de ellas. Se evidencia que el aprendizaje autónomo en el uso de recursos educativos digitales depende probablemente de las estrategias de aprendizaje que se use y de las plataformas virtuales que se dominen.

Luego de analizar estadísticamente y contrastar la hipótesis específica se logró obtener un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,750, alcanzando un nivel de significancia de 0,000 $p < 0,01$, comprobando la existencia de una relación directa moderada entre el aprendizaje autónomo y los recursos educativos digitales técnicas, según la percepción de estudiantes del I ciclo de una universidad privada de Lima.

Estos resultados se asemejan a los obtenidos por Pineda (2018) quien evidenció que el 70% de los recursos digitales educativos tecnológicos son producidos siguiendo el principio pedagógico y un 30% son realizados siguiendo el principio técnico. Es relevante el uso de los recursos educativos digitales técnicas, los cuales se cohesionan con el aprendizaje autónomo en lo que corresponde su funcionalidad, navegabilidad, hipertextualidad, el licenciamiento y el uso del lenguaje.

De los resultados obtenidos, se puede admitir que los estudiantes, están llegando a un estado de obtener un nivel alto en su aprendizaje autónomo, es por ello que surge la necesidad de enraizar mediante la utilización de recursos educativos digitales técnicas. Por tanto, mayor sea el uso de estos recursos, los estudiantes tomaran conscientemente el actuar con responsabilidad el ser protagonista de su aprendizaje propio, organizándose en el tiempo y en el uso de estrategias de aprendizaje, para con ello obtener la satisfacción de conseguir sus metas gracias a su esfuerzo de su pensamiento crítico de aprendizaje autónomo, en lo que se coincide con, Gamboa et al. (2018), cuando afirman que, la autonomía se logra cuando el individuo logra un pensamiento crítico pudiéndose evaluar puntos de vistas intelectuales y morales distintos.

Conforme a los resultados se logró obtener un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,700 alcanzando un nivel de significancia de 0,000 $p<0.01$, se comprobó que existe una relación directa alta entre el aprendizaje autónomo y los recursos educativos digitales pedagógicas en estudiantes del I ciclo de una universidad privada de Lima. Los resultados del uso de los recursos educativos digitales en lo que se refiere en el uso pedagógico, Argas (2017) nos dice que, es de 10% de los que leen, 20% de los que escuchan, 30% de los que ven, un 50% de los que ven y escuchan, un 70% de lo que dice y se discute y un 90% de lo que se dice y realiza.

Por otro lado, Beltrán (2019), a través de los procedimientos de formación, los educadores que tienen la capacidad de poder transformar la enseñanza se vienen agrupando para innovar el aprendizaje utilizando los recursos tecnológicos de enfoque pedagógico, evidencio que en una prueba diagnóstica que los grupos que participaron del experimento, demostraron una mejora en el tratamiento de cada uno de los temas pedagógicos, asimismo Por ello, Peré, (2017) desprende la idea de que innovar en el campo pedagógico y tecnológico son procesos totalmente distintos que pueden estar unidos, pero no se presentan de forma articulada, de lo cual se desprende que puede ocurrir una forma de innovación sin la necesidad de la ocurrencia del otro.

Además, de los resultados que se obtuvieron en la investigación hecha y cotejando con los antecedentes investigados, se puede concluir en que el aprendizaje autónomo tiene como base las teorías de la psicología cognitiva, tales como: constructivista, sociocultural, y el aprendizaje cognitivo. Refiriéndose a la teoría constructivista, de acuerdo a Gómez (2017) donde menciona a Piaget, como uno de los primeros estudiosos de la manera autónoma de adquisición de conocimiento de las personas, ya que afirma que un niño desde su nacimiento viene indefenso y sometido, a medida que va desarrollándose adquiere su autonomía.

Respecto a las bases teóricas de la variable aprendizaje autónomo, de acuerdo a Reyes (2017) consiste en articular procesos específicos, donde se involucran la planificación de metas, búsqueda futuras e identificar estrategias, el continuo monitoreo de un apropiado proceso, el reajuste de factores físico-sociales con la finalidad de obtener los objetivos que se propusieron en principio, siendo importante un adecuado control del tiempo, la

autoevaluación de las estrategias usadas y la reflexión sobre sus consecuencias, anticipando futuras metodologías.

Altuna-Urdín et al. (2017), nos hablan de una confluencia entre las teorías del aprendizaje como: el Conductismo, constructivismo y conectivismo con el Internet, quien brinda su versatilidad y la gran gama de recursos para la adaptación a cada teoría, donde se centre en componer la currículo como común denominador y viendo la manera de enseñar y aprender con tareas, proyectos y evaluaciones, que logren dar los conocimientos pertinentes, la obtención de competencias y la adecuada socialización para enfrentarnos en este siglo XXI. De ello, se puede asegurar que el aporte que brinda la investigación realizada al universo de la ciencia se evidencia en los resultados que se obtuvieron donde se llegó a determinar la relación moderadamente significativa entre las variables aprendizaje autónomo y recursos educativos digitales en estudiantes del I ciclo de una universidad privada de Lima, 2021.

El acontecer social de los últimos días, está evidenciado por la recurrente amenaza de la pandemia del Covid19 y sus variantes, lo cual obliga a los ciudadanos a mantenerse alertas y precavidos, donde la prioridad para prevenir el contagio es el distanciamiento entre las mismas. Es por ello que el nuevo escenario cambiante trajo una nueva manera de impartir la enseñanza como también el aprendizaje, donde la autonomía de cada estudiante se hizo presente en el uso de la tecnología, usándola para casi el 100% de las actividades sociales, económicas y sobre todo educativas, donde se hizo imprescindible el aprendizaje autónomo en los educandos, es por ello que, es primordial y necesario el afianzamiento del uso de los recursos educativos digitales mediante la aplicación de estrategias técnicas y pedagógicas.

De lo dicho Cardoso y Rodrigues (2018) concluyeron que dentro de los principales desafíos que se pueden considerar dentro de la llamada revolución tecnológica, se llegue a producir recursos educativos digitales cuyos resultados de la investigación se reflejen en enseñanzas específicas, Chinchay et al. (2021) el surgimiento de la investigación en el estudiante universitario depende mucho de los entornos virtuales, cuya característica de estructuración fomenta el intercambio y la interacción en el desarrollo íntegro del individuo. Asprilla et al. (2017) en su reflexión acerca del aprendizaje autónomo con respecto a los docentes afirma la importancia de disminuir las clases magistrales e identificar habilidades del estudiante para poder motivarlos en su autor regularización y reflexión.

Rubín (2019), afirma que el docente debe de ser consciente de la importancia del uso de las técnicas para la obtención de la autonomía, la autogestión y la autorregulación en el estudiante. Villafuerte (2020) respecto al aprendizaje virtual en este contexto de pandemia afirma que el cambio de un aprendizaje virtual se puntuiza en el reconocimiento y lo flexible de la estructura educativa, a diferencia con el aprendizaje presencial. Jiménez y Ortiz (2018) toma al recurso educativo digital, al ser usado con regularidad, como una herramienta mediante el cual se mejora la formación de habilidades espaciales en el estudiante como son la orientación y la visualización. López-Neira (2017), en su investigación hecha a cerca de las tecnologías digitales y ante la presencia de diversas alternativas de uso tecnológico virtual, recomienda la selección de dichas herramientas de acuerdo al contexto y la actividad y necesidad de implementación.

Soto et al. (2020) al desarrollar un sistema digital, logró el aprendizaje y la educación medioambiental en el estudiante, demostrando que los recursos educativos digitales mientras más divertidos sean, se obtendrá un mayor logro en el aprendizaje. De la utilización de los recursos educativos digitales Álvarez (2018) manifiesta que ello facilita el autoaprendizaje

de una determinada materia, además se despierta el interés al estudiante al ser atrayente en su uso por la atracción que ejerce en el estudiante.

Moreira y Barros (2020), afirmaron que los recursos educativos digitales descubren oportunidades de interacción entre estudiantes-estudiantes y docentes-estudiantes de modo asincrónico y sincrónico, donde los individuos reflexionan y reformulan sus ideas, logrando un desempeño de acuerdo a su propio ritmo, tiempo, voluntad y autonomía, lo cual le ayudará en su propio aprender autónomo.

De lo dicho, la realidad educativa del aprendizaje autónomo y el uso de los recursos educativos digitales en los estudiantes de la institución estudiada, ha traído como resultado preguntarnos, si es la realidad en todas las instituciones de educación y cabe la pregunta, si ello está ocurriendo en todos los niveles educativos, merece un poco más de atención por el hecho que la virtualidad vino para quedarse.

5. Conclusiones

Primero: Se concluye que existe una correlación moderada positiva de 0,750 entre el aprendizaje autónomo y los recursos educativos digitales en estudiantes del I ciclo de una universidad privada de Lima.

Segundo: Se concluye que existe una correlación moderada positiva de 0,750, entre el aprendizaje autónomo y la dimensión técnica de la variable recursos educativos digitales. En relación al uso de la dimensión técnica se observó la igualdad en los tres niveles inicial, intermedio y avanzado de (33,3%) en el aprendizaje autónomo.

Tercero: Se concluye que existe una relación moderada positiva de 0,70, entre el aprendizaje autónomo y la dimensión pedagógica de la variable recursos educativos digitales. En relación al uso a la pedagogía se observó la igualdad en los tres niveles inicial, intermedio y avanzado de (33,3%) en el aprendizaje autónomo.

Referencias

- Acevedo, S. M. (2019). La aplicación del aula virtual y el aprendizaje autónomo de los alumnos de la Facultad de Ciencias de Comunicación, Hotelería y Turismo de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega 2018. (Tesis de Magister en Investigación y Docencia Universitaria, Escuela de Posgrado, Universidad Inca Garcilaso de la Vega).
http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/5218/TESIS_ACEVEDO%20CORIMANYA.pdf
- Alarcón, A., Alcas, N., Alarcón, H., Natividad J., y Rodríguez, A. (marzo, 2019). Empleo de las estrategias de aprendizaje en la universidad. un estudio de caso. Propósitos y Representaciones, 7(1), 10-21. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.265>
- Altuna-Urdín, J.; Amenábar-Perurena, N.; Martínez-de-Morentin-de-Goñi, J. A. (octubre, 2017). Las teorías de enseñanza-aprendizaje y los recursos de internet: Su confluencia en centros de primaria 1. Estudios Sobre Educación, 33, 145-167.
<http://dx.doi.org/10.15581/004.33.145-167>
- Alvarado, H.L. (2017). Motivación y aprendizaje autónomo en estudiantes del nivel

- Secundario de la institución educativa “San Martín de Porras” Matacoto-Yungay 2016 (Tesis de Doctorado en Educación, Escuela de Posgrado, Universidad César Vallejo).
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/18813/Alvarado_SHL.pdf
- Álvarez, E. (diciembre, 2018). La utilización de los nuevos contextos digitales como una herramienta alternativa para la enseñanza de la Historia. Vol. 1 Núm. 2. International Journal of New Education, Universidad de Granada, España.
<https://doi.org/10.24310/IJNE1.2.2018.5191>
- Álvarez-Pérez, P. R., y López-Aguilar, D. (diciembre, 2019). Perfil de ingreso y problemas de adaptación del alumnado universitario según la perspectiva del profesorado. Revista Española De Orientación y Psicopedagogía, 30(3), 46-63.
<https://doi.org/10.5944/reop.vol.30.num.3.2019.26272>
- Argas, G. (junio, 2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. Cuadernos Hospital de Clínicas, 58(1), 68-74.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762017000100011&lng=es&tlang=es.
- Asprilla, M. N., Bolaños, M. S., Cadena, N. J., Rueda, S. P., Salguero, G. L., Santos, L. M., Trujillo, M. G. y Villa, A. R. (2017). Fortalecimiento del aprendizaje autónomo en los estudiantes de la institución educativa técnico comercial Villa del Sur por medio de una propuesta didáctica (Tesis de Maestría en Didáctica, Universidad Santo Tomás). <http://hdl.handle.net/11634/10038>
- Beltrán S y Enciso M (2019). Implementación de un Recurso Educativo Digital para el desarrollo de proyectos, en la Institución Educativa Departamental La Paz, del municipio de Guaduas (Tesis de Maestría en Informática, Universidad Cooperativa de Colombia).
https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/14599/2/2019_Recurso_educativo_digital.pdf
- Beltrán, J. (julio, 2019). Factores que dificultan la gestión pedagógica curricular de los jefes de unidades técnico-pedagógicas. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 19 (62), 939-961. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14031461014>
- Bravo G, Loor M y Saldarriaga P. (marzo, 2017). Las bases psicológicas para el desarrollo del aprendizaje autónomo. Revista científica Dominio de las ciencias.32-45.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5889754.pdf>
- Cano, S.R.; Alonso, P.S.; Benito, V.D.; Villaverde, V.A. (marzo, 2021) Evaluation of Motivational Learning Strategies for Children with Dyslexia: A FORDYSVAR Proposal for Education and Sustainable Innovation. Sustainability, 13, 2666.
<http://dx.doi.org/10.3390/su13052666>
- Cardoso, A., Rodrigues, R. P., Paulos, B., Goncalves, C., Pereira, S., y Silva, E. (abril, 2019).A receita culinária: recurso educativo digital para o desenvolvimento de competências textuais e linguísticas no 1.º CEB, Caminos de la interdisciplinariedad en portugués: de proyectos a prácticas (pp 193-208). Asociación Española de Psicología Conductual.
https://appform.pt/13ENAPP/c19_Adriana_Cardoso_outros.pdf
- Cardoso, A., y Rodrigues, R. P. (diciembre, 2018). Recursos educativos digitais para o ensino e a aprendizagem do Português no 1.º Ciclo do Ensino Básico. In A. Carneiro-Barrera y A. Díaz-Román (Orgs.), Avances En Ciencias de La Educación y Del Desarrollo, 2018 (pp. 722–729). Asociación Española de Psicología Conductual.
<http://hdl.handle.net/10400.21/10469>

- Chinchay, S. Moreno-Quispe, L., Santa Cruz, Y., Zerga, J y Córdova, J. (enero, 2021). Perspectivas de la educación superior en los entornos virtuales en Perú. Revista Ibérica de Sistemas y Tecnologías de Información, 219-228.
<http://www.risti.xyz/issues/ristic39.pdf>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL)/Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), (2020). Educación, juventud y trabajo: habilidades y competencias necesarias en un contexto cambiante
https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/46066/S2000522_es.pdf
- Congreso de la República (29 de Julio de 2003). Ley 28044, Ley General de Educación. Diario Oficial El Peruano, año XXI-Nº 8437 248944-298974
<https://unj.edu.pe/images/pdf/calidad/marconformativo//LEY%2028044%20LEY%20GENERAL%20DE%20EDUCACION.pdf>
- Cordero, D. (17 de diciembre del 2020) Promover el aprendizaje autónomo, un desafío. Diario Oficial El Peruano. <https://elperuano.pe/noticia/111937-promover-el-aprendizaje-autonomo-un-desafio>
- Cosi E, Peña C y Sempertegui (diciembre, 2020). Relación entre cultura digital y aprendizaje autónomo en estudiantes de estudios generales de una universidad privada de Lima. Pesquimat, 23(2), 9–18.
<https://dx.doi.org/10.15381/pesquimat.v23i2.19344>
- Crisol, E., Caurcel, M. (febrero, 2021) Active Methodologies in Physical Education: Perception and Opinion of Students on the Pedagogical Model Used by Their Teachers. International Journal of Environmental Research and Public Health 18, no. 4: 1438. <https://doi.org/10.3390/ijerph18041438>
- Dias, J., Domingues, A., Tibes, C., Zem-Mascarenhas, S., y Monti Fonseca, L. (mayo, 2018). Serious games as an educational strategy to control childhood obesity: a systematic literature review. Revista Latino-Americana de Enfermagem (RLAE), 26, 1–10. <https://doi.org/10.1590/1518-8345.2509.3036>
- Díaz, V., Belmar, H., y Poblete, Á. (abril, 2018). Manifestación emocional y modelación de una función matemática. Bolema, 32(62), 1198-1218. <http://dx.doi.org/10.1590/1980-4415v32n62a22>
- Espinoza, B., Herrera, B., Jaime, I., Magni, C. y Gálvez, R. (junio, 2021). Autoevaluación del aprendizaje clínico en estudiantes de enfermería. Validación de rúbrica. Zona Próxima, 34, 78-96.
<https://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/view/12991/214421445256>
- Gamboa L, Manrique H, Ochoa L y Santos C. (2018). Análisis del aprendizaje autónomo en estudiantes de grado décimo a partir de la enseñanza de compuestos químicos adicionados artificialmente en alimentos industrializados. (Tesis de Maestría en Educación, Pontificia Universidad Javeriana Bogotá).
<http://hdl.handle.net/10554/35336>
- García, J. (2017) Uso de recursos educativos digitales y los resultados en el área de matemáticas obtenidos por los estudiantes del grado noveno de la institución educativa Centro de Integración Popular en la ciudad de Riohacha, Colombia-2017 (Tesis de Maestría de Informática Educativa, Universidad Privada Norbert Wiener).
<https://bit.ly/2UIMfvT>
- García-Planas, M. I., & Taberna Torres, J. (julio, 2021). The transition from the classroom to non-classroom teaching at the UPC during the COVID-19 pandemic. IJERI: International Journal of Educational Research and Innovation, (15), 177–187.
<https://doi.org/10.46661/ijeri.5015>
- Garzón, D. (2017). Metodología que los docentes aplican para fomentar el aprendizaje

- autónomo en los estudiantes de básica secundaria (Especialización en Pedagogía, Universidad Nacional Abierta y a Distancia Bocayá).
<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/14251/1122125505.pdf>
- Gómez, M.A. (julio, 2017). Una propuesta para la enseñanza de la derivada basada en el aprendizaje autónomo. Revista De Ingeniería, Matemáticas y Ciencias De La Información, 4(8)n <http://dx.doi.org/10.21017/rimci.2017.v4.n8.a28>
- Hernández, R., Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Educación, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714.
<http://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Hilario (2018) Recursos tecnológicos y su relación con el aprendizaje autónomo en estudiantes de la universidad católica los Ángeles de Chimbote, distrito Juliaca, año 2018 (Tesis de Maestro en Educación, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote).
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/8874/aprendizaje_recursos_tecnologicos_recursos_pedagogicos_recursos_didacticos_paginas_web_medios_audio_visuales_hilario_toribio_patricia_raquel.pdf?sequence=1&isallowed=y
- Jiménez, I. y Ortiz, M. (noviembre, 2018) Efecto de un recurso educativo digital adaptativo en las habilidades espaciales de estudiantes de secundaria. Revista Espacios. ISSN 0798 1015 Vol. 39 (Número 53)
<http://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-04.pdf>
- Kambourova, M., González-Agudelo, E. M., y Grisales-Franco, L. (julio, 2021). La autoevaluación del estudiante universitario: Revisión de la literatura. Teoría De La Educación; Revista Interuniversitaria, 33(2), 217-264.
<https://revistas.usal.es/index.php/1130-3743/article/view/teri.23672/25272>
- Kato, Y. y Kami, C. (2001). El constructivismo de Piaget y la educación infantil en Japón Perspectivas 118, vol XXXI, nº 2 230-235
https://issuu.com/castfela/docs/unesco_constructivismo/89
- López, F. M. (octubre, 2019). Retos del sistema educativo nacional y propuestas para su mejora continua en el marco de la actual reforma educativa en México. Revista Mexicana De Investigación Educativa, 24(83), 1201-1211.
<http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v24n83/1405-6666-rmie-24-83-1135.pdf>
- López-Neira, L. (enero, 2017). Indagación en la relación aprendizaje-tecnologías digitales. Educación y Educadores, 20(1), 91-105.
<https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/6374/4453>
- Lovón, M., y Cisneros, S. (septiembre, 2020). Repercusiones de las clases virtuales en los estudiantes universitarios en el contexto de la cuarentena por COVID-19: El caso de la PUCP. Propósitos y Representaciones, 8 (SPE3), e588. Doi:
<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8nSPE3.588>
- Martínez Vicente, M. y Valiente Barroso, C. (febrero, 2019). Autorregulación afectivomotivacional, resolución de problemas y rendimiento matemático en educación primaria. Educatio Siglo XXI, 37(3), 33-54.
<http://dx.doi.org/10.6018/educatio.399151>
- Medina, D y Nagamine, M. (marzo, 2019). Estrategias de aprendizaje autónomo en la comprensión lectora de estudiantes de secundaria. Propósitos y Representaciones, 7(2), 134-146. <http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/276/670>
- Mendoza, L. (diciembre, 2020). Lo que la pandemia nos enseñó sobre la educación a distancia. Revista Latinoamericana De Estudios Educativos, 50(especial), 343-352.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=5359446>

- Moreira, D y Barros, D. (abril, 2020) Orientações práticas para a comunicação síncrona e assíncrona em contextos educativos digitais (pp 193-208). REA - Ciencias de la Educación Ciencias de la Educación recursos educativos
<http://hdl.handle.net/10400.2/9661>
- Navarro, J. (2017). Estrategias de aprendizajes en el rendimiento académico de matemática y comunicación de los estudiantes de educación secundaria en la Institución Educativa Indoamérica de Cuenca, Huancavelica–2016 (Tesis de Licenciatura en Educación Secundaria, Universidad Cesar Vallejo).
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25134/Navarro_DJE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Orejuela, W y Díaz, H (2016). Aprendizaje autónomo en el desarrollo de un proyecto de su interés personal a través de la producción o reutilización de recursos digitales. (Imagina, aprende y crea) (Tesis de Maestría en Proyectos Educativos Mediados por TIC, Universidad de la Sabana Colombia).
<https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/29714?show=full>
- Peraza, A. (2017). Motivación: la dimensión afectiva en el aula (Tesis de Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, Universidad de La Laguna. San Cristóbal -España).
<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/7282/motivacion%20la%20dimension%20afectiva%20en%20el%20aula.pdf?sequence=1>
- Peré, N. (enero, 2017). Apuntes para analizar la relación entre innovación, TIC y formación pedagógico-didáctica. *Praxis y Saber*, 8(16), 15-33.
<http://dx.doi.org/10.19053/22160159.v8.n16.2017.6165>
- Pineda, S. M. I. (2018). Uso de recursos educativos digitales y aprendizaje autónomo de estudiantes universitarios en un contexto de educación virtual (Tesis de Maestría en Educación, Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia).
https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/12045/1/PinedaMaria_2018_UsoRecursosEducativos.pdf
- Prado, M. V. (2019). El pensamiento crítico y su relación con el aprendizaje autónomo de los alumnos del 5to de secundaria de la Red 03 de La perla –Callao. (Tesis de Doctorado en Ciencias de la Educación, Escuela de posgrado, Universidad Enrique Guzmán y Valle La Cantuta. Lima-Perú).
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/3888/TD%20CE%20202158%20P1%20-%20Prado%20Coronado%20Monica%20Viviana.pdf>
- Reyes, M. (diciembre, 2017) Desarrollo de la competencia de aprendizaje autónomo en estudiantes de Pedagogía en un modelo educativo basado en competencias. REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación 2017, 16 (32), 67-82 ISSN: 0717-6945. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243153684004>
- Rodriguez, A. (junio, 2018). Elementos ontológicos del pensamiento crítico 1. Teoría De La Educación; Revista Interuniversitaria, 30(1), 53-20.
<http://dx.doi.org/10.14201/teoredu3015374>
- Rubín, J. (julio, 2019). Helping teachers promote self-directed language learning: Report of a fulbright scholar in ecuador. Profile, 21(2), 145-153. doi:
<http://dx.doi.org/10.15446/profile.v21n2.75121>
- Ruiz, F. (2017). Aprendizaje autónomo y competencias investigativas en los estudiantes de Fundamentos de administración, del Segundo ciclo de la Carrera de Administración de la Universidad Privada TELESUP, Sede 28 de julio, de Lima PERÚ, en el año 2017 (Tesis de Maestría en Evaluación y Acreditación de la Calidad Educativa,

- Escuela Internacional de Posgrado).
<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/1649210>
- Sevilla Morales, H. (enero, 2020). The Good, the Bad and the Unthinkable of Learner Autonomy in EFL. *LETRAS*, 1(67), 115-144. <https://doi.org/10.15359/rl.1-67.6>
- Soto, C., Jiménez, W., Ibarra, M., Moreano, L. y Aquino, M. (febrero, 2020). Digital Educational Resources to Motivate Environmental Education in Rural Schools, 2019 XIV Latin American Conference on Learning Technologies (LACLO), pp. 265-271, doi: <https://doi.org/10.1109/LACLO49268.2019.00052>.
- Vygotsky, L. S. (1979). Consciousness as a problem in the psychology of behavior. Soviet psychology.
<https://www.marxists.org/subject/psychology/works/veresov/consciousness.htm>