



Sinergias educativas  
ISSN: 2661-6661  
compasacademico@icloud.com  
Grupo Compás  
Ecuador

# GESTIÓN EDUCATIVA Y CALIDAD DE LA ESTRATEGIA APRENDO EN CASA EN TIEMPO DE PANDEMIA

---

## Educational Management and Quality of Strategy Learning at Home in Time of Pandemic

Verónica Margarita Urcia Melendez

Profesora de educación primaria, bachiller en educación, maestra en Educación, docente de aula, Institución Educativa Roxanita Castro Witting, [urciamel16@ucvvirtual.edu.pe](mailto:urciamel16@ucvvirtual.edu.pe), [missvero1315@gmail.com](mailto:missvero1315@gmail.com), ORCID: 0000-0002-3515-6326, <https://scholar.google.es/citations?hl=es&user=oMwA9c4AAAAJ>

Gladys Jesús Colca Cahuana

Maestra en Docencia Universitaria, UNE Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú, Maestro en administración Educativa. Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú, jefa de la Oficina de la Educación Superior en Lima Metropolitana, [gcolca@hotmail.com](mailto:gcolca@hotmail.com), ORCID: 0000-0002-9556-513X, [https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=gladys+colca&btnG=](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=gladys+colca&btnG=)

Karina Gricelda Santa Maria Santamaria

Licenciada en educación, magister en currículo, docente de Formación Humanística, Universidad César Vallejo, [ksantam@ucvvirtual.edu.pe](mailto:ksantam@ucvvirtual.edu.pe), [ksantamariasantamaria@gmail.com](mailto:ksantamariasantamaria@gmail.com), <https://orcid.org/0000-0002-9575-9671>, <https://scholar.google.es/citations?hl=es&user=x9ZuNzkAAAAJ>

María Esther Pavis Gamero

Bachiller en Educación, Magister en Psicología Educativa, profesora del nivel secundario de Ciencias Sociales, Institución Educativa Karl Weiss, [pgameron@ucvvirtual.edu.pe](mailto:pgameron@ucvvirtual.edu.pe), [mariapovisgamero@gmail.com](mailto:mariapovisgamero@gmail.com), <http://orcid.org/0000-0001-6133-0618>, <https://scholar.google.es/citations?user=EvzHQo4AAAAJ&hl=es>

## Resumen

La pandemia COVID 19 se extendió tan rápido por todo el mundo, que el número de víctimas incrementaba cada día sin detenerse. Al decretarse el distanciamiento social obligatorio en nuestro país a través de la cuarentena, este afectó al sistema educativo. Ante esta nueva realidad, el Ministerio de Educación implementó la estrategia Aprendo en casa para evitar que miles de estudiantes perdieran el año escolar; el objetivo de la investigación fue determinar la relación que existe entre la gestión y la calidad educativa de la estrategia Aprendo en casa. Es una investigación cuantitativa; no experimental de tipo aplicada, diseño transversal correlacional, con una población de 354 docentes de instituciones educativas públicas de la comunidad de Manchay, con una muestra de 106 docentes; la técnica usada fue la encuesta y como instrumento se empleó el cuestionario con 25 preguntas para la variable gestión educativa y 15 para la variable calidad educativa, de las 106 encuestas realizadas, se determinó que existe una moderada, directa y significativa correlación entre la gestión y la calidad educativa de la estrategia Aprendo en casa en las instituciones públicas Manchay, habiéndose obtenido un  $r$  de Pearson igual a 0,489.

Palabras clave: gestión educativa, calidad educativa, aprendo en casa.

## Abstract

The COVID 19 pandemic spread so fast around the world that the number of victims increased every day without stopping. When the compulsory social distancing in our country was decreed through the quarantine, it affected the educational system. Faced with this new reality, the Ministry of Education implemented the Learning at Home strategy to prevent thousands of students from losing the school year; the objective of the research was to determine the relationship between the management and the educational quality of the I learn at home strategy. It is a quantitative, nonexperimental research of applied type, cross-sectional correlational design, with a population of 354 teachers of public educational institutions of the community of Manchay, with a sample of 106 teachers; the technique used was the survey and as an instrument the questionnaire was used with 25 questions for the variable educational management and 15 for the variable educational quality, of the 106 surveys carried out, it was determined that there is a moderate, direct and significant correlation between the management and the educational quality of the I learn at home strategy in the public institutions Manchay, having obtained a  $r$  of Pearson equal to 0,489.

key words: educational management, educational quality, learning at home.

## Introducción

A inicios de la pandemia COVID 19, más de mil quinientos millones de escolares de 191 países de todo el mundo fueron desfavorecidos por la suspensión de las escuelas, afectando de manera desmedida a los estudiantes más vulnerables, señalando que, más de 160 millones eran estudiantes del Caribe y Latino América (UNESCO, 2020) generando una crisis sin precedentes en la educación mundial. Los gobiernos desplegaron medidas para aseverar la continuidad de las clases a través de diversas estrategias.

Desarrollar la comunicación entre los actores educativos: docente y educando, la tecnología era la única posibilidad para desarrollar las actividades educativas en una educación a distancia. (González et al. 2021). La comunidad educativa, en tiempo récord convirtió la educación presencial en un modelo virtual (Hernández y Álvarez, 2021), la gestión de la administración educativa no estaría preparada para desafiar la transformación del nuevo sistema educativo, transitar a una educación de emergencia, los docentes ni estudiantes estaban preparados para educación en línea. (Hordatt y Haynes, 2021).

A medida que la expansión del COVID-19 fue avanzando en los países latino americanos, los Ministerios de Educación de la zona, decidieron la suspensión progresiva de las clases en los niveles de educación inicial, primaria y secundaria. Desde del 5 de mayo en 23 países y 12 estados de la región cerraron sus escuelas. Como consecuencia, se considera que aproximadamente 159 millones de escolares fueron afectados, esto representó al 95 % de los estudiantes registrados del continente (UNICEF, 2020, p,01).

En el Perú, el 16 de marzo, se decreta el distanciamiento social obligatorio, de esta forma la cuarentena afectó a 9,911,513 millones de estudiantes (Lechleiter y Vidarte, 2020) (Barros & Turpo , 2017), de los cuales 1,642, 768 son de nivel inicial, 3,592,865 pertenecían al nivel primaria, 2,779,973 de nivel secundaria y 1,895,907 estudiantes eran de nivel superior (UNESCO, 2020, p.20). El Ministerio de Educación dispone el 06 de abril iniciar el año académico a partir de la estrategia nominada aprendo en casa, según Resolución Ministerial (MINEDU, 2020), donde se establecía que las instituciones educativas podrían otorgar la prestación a distancia. Es entonces que directivos y docentes debían estar preparados para el uso de la tecnología tanto para sus actividades colegiadas como para la enseñanza, pero no todos los docentes estaban preparados ni capacitados tecnológicamente para llevarlo con éxito. (Sokal et al. 2020). Esto originó, en un primer momento, confusión, desconcierto y estrés en todos los actores educativos, como equipo directivo, docentes y estudiantes (Area et al. 2020).

La realidad de las instituciones educativas públicas de Manchay, no sería diferente. La comunidad educativa entera tuvo que migrar a nuevos modos de hacer escuela, entonces, si bien es cierto se consiguió que el 92% de los estudiantes lograra participar de las clases a distancia, la gestión de cada una de las instituciones buscó a través de diversos canales de comunicación contactarse con los estudiantes que no habían sido ubicados, con la finalidad de garantizar su permanencia en la escuela, asegurando su acceso a través de la educación a distancia. Trabajo que se valió de la capacidad y habilidades de los docentes, quienes asumieron la responsabilidad de contactar a cada uno de sus educandos.

La gestión educativa asumiría un rol primordial para alcanzar los objetivos planteados, por ser el medio indicado y favorable para determinar y diseñar estrategias (Aguilar et al. 2018);

en la estrategia promovida por el estado, la administración de los recursos humanos sería la base para asumir tal reto por ello se buscaron diversos canales de comunicación formal que sean los más adecuados y de fácil acceso para llegar a los docentes, padres de familia y estudiantes.

Uno de los trabajos principales de la gestión educativa era realizar los cambios y adecuaciones al proyecto educativo institucional (PEI), proyecto curricular institucional (PCI) y al reglamento interno institucional; adecuándolos a la nueva normalidad. Considerando que tantos directivos, docentes, padres de familia podrían haber estado pasando por situaciones adversas, propios de la pandemia. El clima institucional en este caso sería relevante sobrellevar para alcanzar lograr los objetivos.

Inciendo en el alcance de objetivos, la gestión educativa tendría que realizar las orientaciones educativas necesarias a docentes, actualizaciones según las necesidades, garantizar que el nuevo estilo de enseñanza a través del uso de la tecnología asegure la continuidad de la calidad educativa, ya que será parte de todos los procesos y estrategias educativas (Romero, 2018) (Aguirre et al., 2019), la mejora de esta, sería posible al gracias al uso de nuevas metodologías. (Campos, 2020)

Salir de la zona de confort, creó en los docentes de Manchay, incertidumbre, ya que la ausencia de eficacia en la gestión y enseñanza aprendizaje en un nuevo contexto, sobre exigía a los docentes y estos sentían temor ante los cambios. (Ajzen, 1985). El acceso a internet para los docentes fue una de los mayores obstáculos asociado a las inexistentes capacitaciones y adaptarse a las nuevas adecuaciones del currículum. Muchos de ellos tuvieron que improvisar y adaptar su enseñanza presencial al marco virtual. (Hernández y Álvarez, 2021). La eficiencia del sistema educativo resultaría crucial, el deber del estado era proporcionar recursos públicos para garantizar el éxito de los servicios educativos (Domínguez, 2021). Aplicar la estrategia Aprendo en casa sería un gran reto que tendría que asumir el docente para lograr alcanzar los objetivos previstos por el Ministerio de Educación. Sindicando que la plataforma usada por Estado peruano Aprendo en casa presentó mejor índice de accesibilidad (Flores et al. 2021). Pero no se trataba de implementar un nuevo sistema de trabajo para el docente, sino que se debió impulsar la actualización en el uso de la tecnología de la información y comunicación (TICS).

El cierre extendido de las instituciones educativas sumado el problema económico, ha tenido serias implicancias en el desarrollo social de los estudiantes (Martínez, 2020), sobre todo en aquellos que provienen de hogares vulnerables. La crisis ha tenido como consecuencia, deserción y rezago escolar (García, 2020). El rol de la familia toma un papel primordial, los docentes tuvieron que realizar las coordinaciones para que los objetivos planteados por la estrategia del estado pudieran desarrollarse (Aznar, 2020) y garantizar la calidad educativa de la estrategia Aprendo en casa.

Esta modalidad remota de enseñanza se desarrolló a través de tres canales, como la radio, la televisión ya la plataforma web. Esta necesitó del apoyo de recursos tecnológicos, destacando que la conectividad a internet con un dispositivo tecnológico es un requisito imprescindible para el alumnado (Cebrián et al.2021), por lo tanto, los procesos se vuelven complejos para los actores educativos, la exigencia de las condiciones al acceso a la tecnología garantizaría la equidad y calidad educativa para la población escolar. (Fontana, 2020).

Después de cinco meses de haber dado inicio al año escolar a distancia, la colegiatura de profesores estimó que un aproximado de 45% de los estudiantes desistió de participar de las clases remotas, (El Comercio, 2020). La carencia era significativa y visible ahora, los estudiantes de Manchay eran parte de esta estadística, la gestión educativa institucional a pesar de las estrategias establecidas, no lograrían atender las necesidades educativas.

Para consolidar la investigación, se revisaron una serie de trabajos previos internacionales y nacionales como la de Chipana (2013), en su tesis doctoral concluyó que, en las unidades de gestión educativa local de estudio, existe una relación directa y también positiva entre la gestión pedagógica con la calidad educativa. Sorados (2015), determina, que el liderazgo del director orienta el curso de la institución que dirige, y se planea al acatamiento de los ideales institucionales y el impulso de servicio dirigido a la comunidad. Afirma que la trascendencia de la relación de las dos variables es eminente, permitió alcanzar una excelente gestión educativa en relación al liderazgo de la autoridad educativa.

Zárate (2017), después de realizar el estudio estadístico, este permitió demostrar que la gestión educativa en redes, la efectividad del servicio educativo y el trabajo colaborativo en las redes mencionadas en su tesis, se relacionan con un grado de significancia de correlación positiva media, es decir una relación significativa. Echevarría (2016), en la tesis doctoral determina que ha encontrado una relación positiva, directa y también significativa entre dichas variables, esto quiere decir, que, si la gestión organizacional se desarrolla positivamente, la calidad educativa mejora. Aguilar y Blanco (2020), en su trabajo de investigación tuvieron como propósito determinar la relación que existe entre las variables Gestión educativa institucional y la satisfacción académica de los estudiantes en la escuela de infantería del ejército. Dónde su población estuvo conformada por 120 estudiantes, y 92 estudiantes de muestra. Llegando a concluir que hay una existencia significativa entre las dos variables, por lo que se acepta su hipótesis, existe una fuerte correlación positiva entre estas con sus dimensiones.

Dentro del conjunto de antecedentes internacionales he considerado los trabajos Álvarez y Ibarra (2013), en el artículo científico expresó que el 75% de los interrogados alegan que lo ejecutado por la institución ha generado cambios significativos en los procesos de gestión teniendo en cuenta las instancias recogidas por parte de los CIEES entre de las apreciaciones de los planes de estudio, dentro de estas indicaciones están la de instalar un sistema de evaluación y seguimiento de egresados. Sánchez et al (2020), en su investigación doctoral determinó que el tipo de financiamiento de la IES influye en el total de las dimensiones de la gestión: institucional, escolar y pedagógica, así como en la casi la mayoría de los indicadores. El resultante ratifica lo planteado, en las IES privadas los niveles de gestión educativa son mayores.

Toapanta et al. (2018), los resultados de esta investigación cuantitativa, descriptivo correlacional, obtuvo como resultado, que la falta de material didáctico en el área de ciencias naturales impide desarrollar aprendizajes significativos en el aula y desarrollo de capacidades. Para mejorar la calidad educativa de esta área es importante la capacitación de los educadores, porque constituye un elemento imprescindible en la aplicación de una metodología apropiada que posibilite el proceso de aprendizaje.

Rodríguez et al (2020) en la tesis doctoral concluyó que el bienestar subjetivo cede una puntual satisfacción escolar y está influenciado por elementos contextuales relacionados con la percepción de la calidad educativa, soporte docente y soporte Familiar, se consideraron

tales influencias a través de un modelo SEM. García et al (2018), los investigadores señalaron en el artículo científico que, alcanzar la calidad educativa en las instituciones de educación en cualquiera de los tres niveles, esta demanda, más de una afable voluntad, de la interrelación de la gestión educativa con la calidad de los procesos de enseñanza. Palomeque y Ruiz (2019), buscan establecer el nivel de incidencia de la Gestión institucional en generar conocimiento científico, según su análisis de correlación se comprueba que en un 77.8% de los indicadores corroboran la hipótesis de dependencia entre la gestión institucional y la generación de conocimiento científico.

Dentro de las teorías que respaldan esta investigación está la teoría general de la administración, alude al conjunto del conocimiento del ser humano, donde el administrador define estrategias, hace su diagnóstico situacional, mide los recursos, planea la integración, da solución a problemas, genera innovaciones y competitividad (Chiavenato, 2007, p.2). La teoría Institucional, se señala que dicha estructura debe ser observada como un todo, la magnitud de la teoría radica en identificar a las organizaciones como sistemas sociales (Meyer y Rowan, 2011), el espacio institucional crea reglas como estructura organizada, y se rige conforme a estas normas (Pavanelo et al. 2021), la teoría de recursos y capacidades, señala que es posible que una persona alcance sus objetivos al establecer lazos con otras personas o grupos, a la vez que comparte e intercambia recursos entre ellos (López et al. 2019) el progreso de diversas capacidades es la única manera de alcanzar lograr beneficios que sean sostenibles y competitivas. Los medios y capacidades tienen un papel primordial cada día para lograr definir la autenticidad de la empresa (Barney, 1991).

La teoría del Estado alcanza el estudio de la población y el gobierno de un país, conocida también como administración pública, últimamente se le conoce como gestión pública (Zambrano, 2008).

La gestión educativa demanda utilizar los principios de la gestión al campo concreto de la educación. donde se complementa lo pedagógico con lo administrativo, persiguiendo una instrucción educativa de calidad orientada a los aprendizajes (UNESCO, 2011.p.26), ahora se tendría que realizar respetando la diversidad y la participación colectiva, transitando de una educación presencial al teletrabajo buscando su ejecución efectiva (Montes et al. 2020). Calidad educativa es una definición que se refiere particularmente a la educación. Es engorroso afirmar calidad de la educación, por su alto grado de complejidad cognitiva y real, por ello es primordial decidir sobre sus dimensiones y sus indicadores, en este caso para contextos totalmente diferenciados (Vásquez, 2013, p.54). La calidad educativa se respalda en tres principales elementos, la eficiencia, que es el alcance de objetivos, se habla de la calidad de estudiantes, la eficacia y el aspecto de los recursos. (Carpio et al. 2021).

Se propuso entonces buscar la relación existente de la gestión educativa y la calidad de la estrategia. Y para alcanzar los objetivos planteados se trató por todos los medios, que los escolares tengan acceso a la educación virtual, la misma que responde a diferentes códigos técnicos (Ayala, 2021), garantizando que estos permanezcan hasta finalizar el año escolar y llegar a tener una tasa de promoción efectiva. Una eficaz gestión educativa ofrecería los medios esenciales para que todos los educandos tengan acceso a una educación a distancia de calidad. Visto de esta forma el objetivo general fue determinar la relación que existe entre la gestión y la calidad educativa de la estrategia Aprendo en casa en las instituciones públicas Manchay 2020. Por consiguiente, se planteó la hipótesis general: existe una relación significativa entre la gestión educativa y la calidad educativa de la estrategia Aprendo en casa en las instituciones públicas Manchay 2020.

## Materiales y métodos

Esta investigación se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo; según Hernández, et al (2014), este se inicia de una idea que va concretándose y, cuando esta esté demarcada, resultan los propósitos e interrogantes de investigación, para ello se tiene que estudiar la literatura y se elabora un contexto o una probabilidad teórica. El tipo de investigación fue aplicada la cual se caracteriza porque busca la aplicación o el manejo de los conocimientos, a la vez que se obtienen otros, después de efectuar y sistematizar la práctica basada en investigación. (Vargas, 2009). El diseño estuvo concebido bajo la investigación no experimental, a causa que esta realizará sin manipular la variable (Valderrama, 2013, p.59); este diseño fue transversal correlacional, porque describió la relación existente entre dos variables en un determinado momento, y posteriormente se determinó la relación que hubo entre ellas (Hernández, et al. 2014, p. 158). El marco poblacional estuvo formado por 354 docentes de instituciones educativas públicas de la comunidad de Manchay y la muestra de esta investigación estuvo constituida por 106 docentes, quienes tuvieron una participación voluntaria.

La técnica usada fue de la encuesta, estuvo orientada a agenciarse de los datos de varias personas donde ciertas opiniones ambiguas interesan al investigador (Huamán, 2005, p.28). El instrumento de recolección de datos, fueron los recursos y materiales que utilizó el investigador para reunir y guardar información (Valderrama, 2013, p. 195), para esta investigación se empleó el cuestionario, que es un conjunto de interrogantes ya estructuradas, estos ahorran tiempo (Salkind, 1998, p. 149) en este caso se usó 25 preguntas para la variable Gestión educativa y 15 para la segunda variable que es calidad educativa y la escala de medición que se utilizó fue la de Likert con las escalas nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre. Para la validez del instrumento se aplicó una prueba piloto a 20 docentes, a través del juicio de expertos y para la validez de constructo se efectuó la correlación dimensión-total mediante el coeficiente de r de Pearson y la confiabilidad del instrumento de Alfa de Cronbach resultó 0.904 para la variable Gestión educativa y 0.83 para la variable Calidad educativa; concluyendo que el instrumento tuvo un alto grado de confiabilidad.

## Resultados

**Tabla 1**

Distribución de niveles de la variable gestión educativa

Niveles	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Bajo	2	1.9
Medio	39	36.8

<b>Alto</b>	65	61.3
<b>Total</b>	106	100.0

En la tabla 1, se puede observar que, con respecto a los niveles de la variable gestión educativa, el 61,3% de los docentes percibieron un nivel alto, el 36,8% un nivel medio, y el 1,9% un nivel bajo, ante ello, se afirma que, la mayoría de los docentes, percibieron un nivel alto en la gestión educativa.

### Tabla2

Distribución de niveles de la variable calidad educativa

<b>Niveles</b>	<b>Frecuencia (fi)</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
<b>Bajo</b>	0	0
<b>Medio</b>	55	51.9
<b>Alto</b>	51	48.1
<b>Total</b>	106	100.0

De acuerdo a los resultados de la tabla 2, con respecto a los niveles de la variable calidad educativa de la estrategia Aprendo en casa, 51,9% señaló un nivel medio y el 48,1% un nivel alto; ante ello se afirma que, la mayoría de los docentes determinó que la estrategia Aprendo en casa tiene un nivel medio con respecto a la calidad educativa.

### Tabla 3

Tabla cruzada entre gestión educativa y calidad educativa de la estrategia Aprendo en casa

		Calidad educativa		Total	
		Medio	Alto		
Gestión educativa	Bajo	Recuento	2	0	2
		% del total	1,9%	0,0%	1,9%
	Medio	Recuento	32	7	39
		% del total	30,2%	6,6%	36,8%
	Alto	Recuento	21	44	65
		% del total	19,8%	41,5%	61,3%
Total		Recuento	55	51	106
		% del total	51,9%	48,1%	100,0%

En la tabla 3 se observa que, con respecto al nivel bajo de la variable gestión educativa, el 1,9% percibe un nivel medio en la variable calidad educativa; asimismo, con respecto al nivel medio de la variable gestión educativa, el 30,2% percibe un nivel medio y el 6,6% percibe un nivel alto en la variable calidad educativa; de la misma manera, con respecto al nivel alto de la variable gestión educativa, el 19,8% percibe un nivel medio y el 41,5% percibe un nivel alto en la variable calidad educativa.

### **Hipótesis general**

H0 No existe una relación significativa entre la gestión y la calidad educativa de la estrategia Aprendo en casa en las instituciones públicas Manchay 2020

H1 Existe una relación significativa entre la gestión y la calidad educativa de la estrategia Aprendo en casa en las instituciones públicas Manchay 2020

**Tabla 4**

Correlación entre la gestión y la calidad educativa de la estrategia Aprendo en casa

		Gestión educativa	Calidad educativa
Gestión educativa	Correlación de Pearson	1	,489**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	106	106
Calidad educativa	Correlación de Pearson	,489**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	106	106

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 4 se observa que la variable gestión educativa se relaciona de manera directa con la variable calidad educativa de la estrategia Aprendo en casa, y obtuvo como resultados un  $r$  de Pearson=0,489; ello indica un grado moderado, a un nivel de significancia de 0,01; ante ello se puede afirmar que se rechaza la hipótesis nula y acepta la alterna: Existe una relación significativa entre la gestión y la calidad educativa de la estrategia Aprendo en casa en las instituciones públicas Manchay 2020

### Hipótesis específica 1

H0 No existe una relación significativa entre la gestión y la eficacia de la calidad educativa de la estrategia Aprendo en casa en las instituciones públicas Manchay 2020

H1 Existe una relación significativa entre la gestión y la eficacia de la calidad educativa de la estrategia Aprendo en casa en las instituciones públicas Manchay 2020

**Tabla 5**

Correlación entre gestión y la eficacia de la calidad educativa de la estrategia Aprendo en casa

		Gestión educativa	Eficacia
Gestión educativa	Correlación de Pearson	de 1	,390**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	106	106
Eficacia	Correlación de Pearson	de ,390**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	106	106

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de la tabla 5 indican que la variable gestión educativa se relaciona de manera directa con la dimensión eficacia de la variable calidad educativa de la estrategia Aprendo en casa, y tuvo como resultado un r de Pearson=0,390; indicando un grado bajo, a un nivel de significancia de 0,01; ante ello se puede afirmar que se rechaza la hipótesis nula y acepta la alterna: Existe una relación significativa entre la gestión y la eficacia de la calidad educativa de la estrategia Aprendo en casa en las instituciones públicas Manchay 2020.

### Hipótesis específica 2

H0 No existe una relación significativa entre la gestión y la eficiencia de la calidad educativa de la estrategia Aprendo en casa en las instituciones públicas Manchay 2020

H1 Existe una relación significativa entre la gestión y la eficiencia de la calidad educativa de la estrategia Aprendo en casa en las instituciones públicas Manchay 2020

**Tabla 6**

Correlación entre la gestión y la eficiencia de la calidad educativa de la estrategia Aprendo en casa

		Gestión educativa	Eficiencia
Gestión educativa	Correlación de Pearson	1	,410**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	106	106
Eficiencia	Correlación de Pearson	,410**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	106	106

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla se observa que la variable gestión educativa se relaciona de manera directa con la dimensión eficiencia de la variable calidad educativa de la estrategia Aprendo en casa, y tuvo como resultado un r de Pearson=0,410; indicando un grado moderado, a un nivel de significancia de 0,01; ante ello se puede afirmar que se rechaza la hipótesis nula y acepta la alterna: Existe una relación significativa entre la gestión y la eficiencia de la calidad educativa de la estrategia Aprendo en casa en las instituciones públicas Manchay 2020.

### Discusión

A partir de los resultados encontrados en la hipótesis general, se observa que la variable gestión educativa se relaciona de manera directa con la variable calidad educativa de la estrategia Aprendo en casa, obteniendo como resultados un r de Pearson=0,489; ello indica un grado moderado, a un nivel de significancia de 0,01; ante ello se puede afirmar que se rechaza la hipótesis nula y acepta la alterna: Existe una relación significativa entre la gestión y la calidad educativa de la estrategia Aprendo en casa en las instituciones públicas Manchay 2020.

Al realizar la comparación de los resultados, con otros estudios realizados a nivel nacional, encontramos que se relacionan con los resultados obtenidos por algunos investigadores, encontramos a Chipana (2013), en su tesis doctoral aplicado en la Institución Educativa Local de San Román y Azángaro, concluye que, en las unidades de gestión educativa local de estudio, existe una relación directa y también positiva entre la gestión pedagógica con la calidad educativa.

Al igual se obtuvo una relación con la tesis doctoral de Sorados (2015), quien llega a determinar en su tesis, que el liderazgo del director orienta el curso de la institución que dirige, y se planea al acatamiento de los ideales institucionales y el impulso de servicio dirigido a la comunidad. Por lo tanto, el afirma que la trascendencia de la relación de las dos variables es eminente, permitió alcanzar una excelente gestión educativa en relación al liderazgo de la autoridad educativa.

Al respecto Palomeque y Ruiz (2019), según su análisis de correlación comprueban que en un 77.8% de los indicadores aprueban la hipótesis de dependencia entre la gestión institucional y la generación de conocimiento científico. Los resultados de su hipótesis dan a conocer que sus variables se relacionan de manera directa, ante esto se puede determinar que el trabajo de la gestión educativa se relaciona es primordial para conseguir mejoras en la calidad educativa. La gestión educativa insta el manejo de los principios de la gestión concretamente en el campo de la educación, complementándose lo pedagógico con lo administrativo, siempre en la búsqueda de una enseñanza de calidad.

Se aplicó estadística descriptiva para los niveles de las variables y dimensiones y la estadística inferencial para la contrastación de hipótesis.

## **Conclusiones**

En esta tesis de las 106 encuestas realizadas a los docentes de las instituciones educativas de Manchay se determinó que existe una moderada, directa y significativa correlación entre la gestión educativa y la calidad educativa de la estrategia Aprendo en casa en las instituciones públicas Manchay 2020, habiéndose obtenido un  $r$  de Pearson igual a 0,489.

En esta tesis, Se determinó que existe una relación directa, baja y significativa entre la gestión educativa y la eficacia de la calidad educativa de la estrategia Aprendo en casa en las instituciones públicas Manchay 2020; habiéndose obtenido un  $r$  de Pearson igual a 0,390.

En esta tesis se determinó que existe una relación directa, baja y moderada entre la gestión educativa y la eficiencia de la calidad educativa de la estrategia Aprendo en casa en las instituciones públicas Manchay 2020; habiéndose obtenido un  $r$  de Pearson igual a 0,410.

## Referencias

- Alvarez , I., & Ibarra, M. (2013). La Gestión Educativa Como Factor De Calidad En Una Universidad Intercultural. *Redalyc*, 9.
- Aguirre, L. A., López, J. E., & Villamizar, D. F. (2019). Revisiones y reflexiones en la educación física: un camino de lo conceptual a lo investigativo en la escuela.
- Fontana, A. (2020). El Proyecto UNA Educación de Calidad en el contexto de la COVID-19. *Scopus*, 3. Obtenido de <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/14225/19962>
- Aguilar, A., Ortiz, W., Arévalo, J., & Carrillo, D. (2018). Gestión educativa: una revisión de las políticas públicas para la primera infancia en Colombia. *Scopus*, 11.
- Aguilar, C., & Blanco, L. (2020). EDUCATIONAL MANAGEMENT AND ACADEMIC SATISFACTION IN SCHOOL OF INFANTRY SCHOOL STUDENTS OF THE PERUVIAN ARMY. LIMA. 2019. *Scopus*, 16. Obtenido de <http://igob.edu.pe/ojs/index.php/IGOB/article/view/94/148>
- Ajzen, I. (1985). From Intentions to Actions: A Theory of Planned Behavior. En B. J. Kuhl J., *Action Control* (pág. 288). Berlin: Springer, Berlín, Heidelberg.
- Area, M., Bethencourt, A., & Martín, S. (2020). de la enseñanza semipresencial a la enseñanza online en tiempos de Covid19. *Visiones del alumnado. Scopus*, 16.
- Ayala, R. (2021). Naciones Unidas zoom a la educación virtual: biopolítica yaprendizaje centrado en el estudiante. *Scopus*, 4. Obtenido de <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S1575181321000061?token=A0E4D704392A61A75719A22902CAB650615118C800701DAE2B5C34890A5AC1C5B08875FC2DE34D7E737333C4DDCCBFC0&originRegion=us-east-1&originCreation=20210716005945>
- Aznar, F. (2020). La Educación Secundaria en España en Medio de la Crisis del COVID-19. *Scopus*, 27. Obtenido de <https://hipatiapress.com/hpjournals/index.php/rise/article/view/5749/3112>
- Barney, J. (1991). Firm resources and sustained competitive advantage. *Journal of management* , 22.
- Barros Bastidas, C., & Turpo Gebera, O. (2017). La formación en el desarrollo del docente investigador: Una revisión sistemática. *Espacios*, 38(45). <http://www.revistaespacios.com/a17v38n45/17384511.html>
- Campos, M. (2020). Realidad virtual y motivación en el contexto educativo: Estudio bibliométrico de los últimos veinte años de Scopus. *Scielo*, 14. Obtenido de

[http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1390-86422020000100047](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1390-86422020000100047)

- Carpio, L., Torres, G., Miranda, O., & Pernet, J. (2021). La calidad educativa como base de la transformación universitaria. Scopus, 12.
- Cebrián, S., Almerich, G., & Suarez, J. (2021). Incidencia de Factores Personales y Contextuales sobre el Uso de los Recursos Tecnológicos por el Alumnado en América Latina. Scopus, 44. Obtenido de <https://epaa.asu.edu/ojs/article/view/5127/2570>
- Chiavenato, I. (2007). Introducción a la teoría general de la administración 7ma edición. Mexico: McGraw-Hill Interamericana.
- Chipana, M. (2013). Gestión pedagógica y la calidad educativa en las unidades de Gestión Educativa Local de San Román y Azángaro- 2013. (Tesis doctoral). Universidad Andina “NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ”, Juliaca.
- Domínguez, C. (2021). A DEA-inspired model to evaluate the efficiency of education in OECD countries. Scopus, 18. Obtenido de <https://www.upo.es/revistas/index.php/RevMetCuant/article/view/4318/5104>
- Echevarría, D. (2016). Gestión Organizacional Y Calidad Educativa En Las Instituciones Educativas Adventistas de La Unión Peruana Del Sur, 2016. (Tesis Doctoral). Universidad Peruana Unión, Lima.
- El Comercio. (09 de setiembre de 2020). Educación pública en crisis. pág. 1.
- Flores, P., Mamani, K., Paniura, J., Anampa, D., & Escobedo, R. (2021). Heuristic Evaluation of Peruvian Government Web Portals, used within the State of Emergency Platforms: Aprendo en casa and Covid19-Minsa. Scopus, 6. Obtenido de [https://thesai.org/Downloads/Volume12No1/Paper\\_78-Heuristic\\_Evaluation\\_of\\_Peruvian\\_Government\\_Web\\_Portals.pdf](https://thesai.org/Downloads/Volume12No1/Paper_78-Heuristic_Evaluation_of_Peruvian_Government_Web_Portals.pdf)
- García, F., Juárez, S., & Salgado, L. (2018). Gestión escolar y calidad educativa. Scielo, 11.
- García, S. (2020). COVID-19 y educación primaria y secundaria: repercusiones de la crisis e implicaciones de política pública para América Latina y el Caribe. New York: unicef. Obtenido de <https://www.unicef.org/lac/media/16851/file/CD19-PDS-Number19-UNICEF-Educacion-ES.pdf>
- Gestión educativa del confinamiento por COVID-19: percepción del docente en España. (2021). Scopus, 22. Obtenido de <file:///D:/Descargas/Revista-Española-de-Educacion-Comparada.pdf>
- González, G., Arredondo, L., & Rincón, W. (2021). Educación a distancia en el medio rural de Colombia en el contexto de una pandemia. scopus, 15. Obtenido de <https://zenodo.org/record/4968104#.YOzw0-hKhRM>

- Hernandez , R., Fernández, R., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. Ciudad de México: Mc Graw – Hill. .
- Hernández, J., & Álvarez, J. (2021). Gestión educativa del confinamiento por COVID-19: percepción del docente en España. Scopus, 22. Obtenido de <http://revistas.uned.es/index.php/REEC/article/view/29017/23112>
- Hernández, J., & Álvarez, J. (2021). Gestión educativa del confinamiento por COVID-19: percepción del docente en España. Scopus, 22. Obtenido de <file:///D:/Descargas/Revista-Espola-de-Educacion-Comparada.pdf>
- Hordatt, C., & Haynes, T. (2021). La transición de los docentes de América Latina y el Caribe a la enseñanza en línea durante la pandemia: desafíos, cambios y lecciones aprendidas. Scopus, 39. Obtenido de <http://institucional.us.es/revistas/PixelBit/61/intro-88054.pdf>
- Huamán, H. (2005). Manual de técnicas de investigación, conceptos y aplicaciones. Lima: IPLADEES S.A.C.
- Lechleiter, M., & Vidarte, R. (07 de abril de 2020). El sistema educativo peruano: buscando calidad y equidad en tiempos de COVID-19. Obtenido de Block de educación mundial: <https://gemreportunesco.wordpress.com/2020/04/07/the-peruvian-education-system-seeking-quality-and-equity-during-covid-19-times/>
- López, K., Alvarado, S., Fong, C., & Gonzales, E. (2019). Capital social en la perspectiva de la teoría de recursos y capacidades: un análisis bibliométrico. Scopus, 15. Obtenido de [https://revistas.uptc.edu.co/index.php/inquietud\\_empresarial/article/view/9007/9219](https://revistas.uptc.edu.co/index.php/inquietud_empresarial/article/view/9007/9219)
- Martínez, K. (2020). Ansiedad en infantes de 6 a 11 años atendidos en una IPS privada de Villavicencio. Scopus, 40. Obtenido de [https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/28575/1/2020\\_ansiedad\\_infantes.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/28575/1/2020_ansiedad_infantes.pdf)
- Meyer, J., & Rowan, B. (2011). Institutionalized Organizations: Formal Structure as Myth and Ceremony. Chicago Journals, 25.
- MINEDU. (2020). Orientaciones generales Aprendo en casa.
- Montes, A., Quesada, C., Hernández, A., & Villalobos, V. (2020). Ruta de la gestión educativa del CIDE ante el contexto COVID-19. Scopus, 4.
- Palomeque , I., & Ruiz , J. (2019). Impacto de la gestión institucional sobre la generación de conocimiento científico en instituciones de educación superior. scopus., 12.
- Pavanelo, N., Rigui , N., Nunes, M., Rodriguez, V., & Luciane, F. (2021). PRODUÇÃO CIENTÍFICA SOBRE INTERNACIONALIZAÇÃO DE EMPRESAS E TEORIA INSTITUCIONAL: uma análise bibliométrica a partir das bases de dados web of science e scopus. Scopus, 26.

- Rodríguez , K., Gutiérrez, A., Wong, T., & López, D. (2015). Eficiencia académica: un indicador del que se requiere Eficiencia académica: un indicador del que se requiere. cielo, 7.
- Romero, G. (2018). Calidad educativa: engranaje entre la gestión del conocimiento, la gestión educativa, la innovación y los ambientes de aprendizaje. Redalyc, 17. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/2431/243158173006/243158173006.pdf>
- Salkind, N. (1998). Métodos de investigación. Ciudad de México: PEARSON.
- Sánchez, A., Toruncha, J., Flores , I., & Azuara Virginia. (2020). Percepción, disposición y compromiso docente de las prácticas de gestión educativa en universidades mexicanas. Ensino Em Re-Vista , 23.
- Sokal, L., Eblie , L., & Babb, J. (2020). Attitudes of Canadian teachers towards change, effectiveness and exhaustion during the COVID-19 pandemic. Scopus, 8. Obtenido de <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S2666374020300169?token=7FC0033969229841F67006D9F39068EC986D4E4B93FE40BCA9959CE9A4E981252D4309760FD05C520434DAEBDCC9F71E&originRegion=us-east-1&originCreation=20210713032648>
- Sorados, M. (2015). El liderazgo de los directores y su relación con la gestión educativa de las instituciones educativas de nivel secundario de la Unidad de Gestión Educativa Local No 07- San Borja-Lima. (Optar el doctorado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima.
- Toapanta , G., Aguirre, G., & Espinoza, R. (2018). Los recursos del entorno promueven calidad educativa en el aprendizaje significativo de las Ciencias Naturales. Espirales, 15.
- UNESCO. (2011). Manual de Gestión para Directores de Instituciones Educativas. Lima: Lance Grafico S.A.C.
- UNESCO. (10 de 04 de 2020). Coalición Mundial para la Educación COVID-19. Obtenido de UNESCO Construir la paz en la mente de los hombres y de las mujeres: <https://es.unesco.org/covid19/globaleducationcoalition>
- UNESCO. (25 de mayo de 2020). UNESCO COVID-19 Education Responsestockpexel/Shutterstock.comHow many students are at risk of not returning to school?Advocacy paper30July 2020. UNESCO , 24.
- UNICEF. (2020). Impact of COVID-19 on Children and Families in Latin America and the Caribbean. UNICEF for every child, 6. Obtenido de [https://www.unicef.org/lac/media/14381/file/UNICEF\\_LACRO\\_COVID19\\_impact.pdf](https://www.unicef.org/lac/media/14381/file/UNICEF_LACRO_COVID19_impact.pdf)
- Valderrama, S. (2013). Pasos para elaborar proyectos de investigación científica. Lima: san Marcos.

Vargas, Z. (2009). La investigación aplicada: Una forma de conocer las realidades con evidencias. Redalyc, 12.

Zambrano , A. (2008). Teoría para mejorar la gestión pública. Redalyc, 19.

Zárate, K. (2017). La gestión educativa en Redes, el trabajo colaborativo y la efectividad del servicio educativo en las Redes 08, 10 y 11, San Martín de Porres. (Tesis doctoral). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima.