



Sinergias educativas  
ISSN: 2661-6661  
compasacademico@icloud.com  
Grupo Compás  
Ecuador

## **Incidencia de las habilidades directivas en la gestión educativa**

---

### **Incidence of managerial skills in educational management**

Sinergias educativas, vol E, 2021

Jessica Jhoana Casas-Gutierrez

Maestra en Educación, Estudiante del Doctorado en Gestión Pública y Gobernabilidad, Universidad César Vallejo, jcasasg@ucvvirtual.edu.pe , <https://orcid.org/0000-0003-1207-0260>,  
<https://scholar.google.com/citations?authuser=1&user=rH9eTykAAAAJ>

Ader Adonis Ramirez-Pozo

Maestro en Comportamiento Organizacional y Recursos Humanos, Estudiante del Doctorado en Gestión Pública y Gobernabilidad, Universidad César Vallejo, aramirezpo@ucvvirtual.edu.pe,  
<https://orcid.org/0000-0002-6617-2046>, <https://scholar.google.es/citations?hl=es&user=ILZH79QAAAAJ>

Eva Maribel Romero-Guardia

Maestra en Educación, Estudiante del Doctorado en Gestión Pública y Gobernabilidad, Universidad César Vallejo, romerogu16@ucvvirtual.edu.pe, <https://orcid.org/0000-0002-4976-8323>,  
<https://scholar.google.es/citations?user=sww1KF0AAAAJ&hl=es>

## **Resumen**

El presente trabajo es el resultado de una investigación acerca de evaluar las habilidades directivas en la gestión educativa Los Jardines de Manchay. La investigación cuantitativa, no experimental, correlacional-causal. La muestra fue de 101 personas, determinando a toda la población, se recogieron los resultados a través de un cuestionario por cada variable. En los resultados se evidenció que existe incidencia de las habilidades directivas en la gestión educativa de la institución, que en el total de 101 trabajadores se encontró que el 8,9% (101 participantes) reconocieron que predomina el nivel bajo; el 87,1% (88 participantes) el nivel moderado y el 4,0% (4 participantes) el nivel alto; respecto a la variable gestión educativa, se muestra que, del total de 101 participantes, el 10,9% (11 participantes) reconocieron que predomina el nivel bajo; el 85,1% (86 participantes) el nivel moderado y el 4,0% (4 participantes) el nivel alto. Dentro de las conclusiones Se determinó que existe incidencia significativa de las habilidades directivas en la gestión educativa en los niveles bajo y moderado de la gestión educativa de la institución educativa Los Jardines de Manchay, con un valor Walt 17,854 y un  $p=0,000$  en el nivel bajo y un Walt 23,606 y  $p=0,000$  en el nivel moderado.

## **Palabras clave**

Habilidades, institución, gestión, directores, trabajadores

## **Abstract**

The present work is the result of an investigation about evaluating managerial skills in educational management Los Jardines de Manchay. Quantitative, non-experimental, correlational-causal research. The sample consisted of 101 people, determining the entire population, the results were collected through a questionnaire for each variable. The results showed that there is an incidence of managerial skills in the educational management of the institution, that in the total of 101 workers it was found that 8.9% (101 participants) recognized that the low level predominates; 87.1% (88 participants) the moderate level and 4.0% (4 participants) the high level; Regarding the educational management variable, it is shown that, of the total of 101 participants, 10.9% (11 participants) recognized that the low level predominates; 85.1% (86 participants) the moderate level and 4.0% (4 participants) the high level. Within the conclusions, it was determined that there is a significant incidence of directive skills in educational management at the low and moderate levels of educational management of the Los Jardines de Manchay educational institution, with a Walt value of 17.854 and a  $p = 0.000$  at the level low and a Walt 23.606 and  $p = 0.000$  at the moderate level.

## **key words**

Skills, institution, management, directors, workers

## 1. Introducción

En el mundo, los avances tecnológicos, las nuevas ideologías o reformas exigen mayores retos a quienes encaminan las grandes empresas debiendo mantener una organización preparada y eficiente que les lleve a tomar decisiones acertadas para su éxito, siendo indispensable tener buenas competencias profesionales y personales, siendo fundamental para el éxito y crecimiento económico. Tanto quienes dirigen como los empleados deben tener un mismo horizonte para que estas empresas aseguren su crecimiento, por ende se crean diversas estrategias de motivación y productividad para mantener sus altos estándares.

Daft (2007 citado por Beltrán et al. 2014) menciona que “la globalización y el mundo cambiante hace que las instituciones sean más competentes para poder mantenerse en el mercado, hay diversas estrategias como potenciar el talento humano, haciendo uso de las habilidades directivas” (p. 12). El mundo está en constante cambio y los administradores son los responsables de posicionar sus organizaciones para adaptarlas a las nuevas demandas que se exige. Los gestores de las instituciones educativas son los que determinan su éxito, para ello deben desarrollar sus habilidades y tener una buena comunicación con los trabajadores de la institución, trabajando en armonía y de manera conjunta.

Observamos también en el nivel internacional se reconoce la necesidad de asegurar habilidades directivas en los líderes ya que dirigen una organización donde todos deben interactuar y cumplir eficazmente sus funciones. En América Latina las habilidades directivas son indispensables para manejar eficazmente una empresa, estas habilidades permiten que el responsable de dirigir la empresa en, este caso el director está altamente calificado tanto a nivel de conocimientos sobre gestión así como también debe tener una valoración por parte de su personal lo cual posibilita el logro de las metas. (Ramírez, 2018, p.24). La organización y la planificación en una institución es llevada de forma eficiente e inteligente, está vinculada a la capacidad que tiene un líder para incluir en todas las actividades empresariales los conocimientos y habilidades que posee, así como también asume retos, organiza y motiva a sus colaboradores a realizar sus funciones de forma placentera y así lograr el logro de objetivos.

En el plano local, el Perú en los últimos años se ha dado algunas reformas en cuanto al sector educación, en la última década se han dado una serie de modificaciones partiendo por la publicación de la Ley de la Reforma Magisterial que fue publicada por el Ministerio de Educación (2013), en la cual los directivos de las instituciones educativas acceden a dichos cargos por concursos públicos, el profesor debe estar ubicado a partir de la tercera escala magisterial para poder postular a una plaza directiva, además se suma a que el postulante a dicho cargo debe tener méritos y reconocimientos, experiencia en el cargo. Pero cabe la pregunta ¿hasta qué punto los criterios utilizados para seleccionar a los directores pueden contribuir en su desempeño?, puesto que según la norma solo basta su formación profesional en dicho cargo, pues se requieren ciertas habilidades que no se adquieren estudiando.

En la actualidad, estamos frente a la pandemia del nuevo Covid-19, se observa que muchas instituciones u organizaciones están optando por el trabajo remoto debido a ello

los directores de las instituciones educativas deben tener una buena actitud y manejar sus habilidades directivas tales como una buena comunicación, empatía, liderazgo, trabajo en equipo, ética, flexibilidad con los trabajadores de su organización tanto como personal de servicio, auxiliares y docentes que conlleve a tener una buena gestión educativa.

Es importante promover el crecimiento de habilidades directivas capaces de cooperar con un correcto y eficaz liderazgo, el director debe tener un comportamiento adecuado con su personal y tomar buenas decisiones (Castillo 2020). Se requiere que el director posea habilidades directivas para poder impactar, infundir y crear un fruto multiplicador en todos los que dirige.

### **1.1. Habilidades directivas y sus dimensiones**

Respecto a la primer variable habilidades directivas, Crispin (2020) menciona que las habilidades directivas son competencias indispensables para liderar una buena organización en este caso la institución educativa, los directivos llevarán al éxito o fracaso si no hay una buena gestión, por lo tanto dicha gestión debe ser eficaz. Ascón et al. (2016), señalaron que, al desarrollar las habilidades directivas, los colaboradores verán una imagen de líder que los guiará en el camino, esto hará que los integrantes de una institución se sientan motivados a realizar un mejor trabajo. De esto se desprende que las habilidades directivas es de gran importancia para tener un manejo de nuestra vida profesional y poder aplicarlo con nuestros semejantes, además influyen en el desempeño del personal directivo ya que hace que sean eficientes y eficaces, también que promuevan relaciones de calidad entre todo el personal.

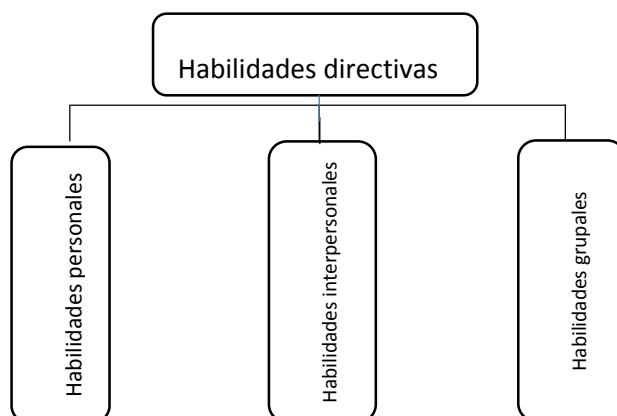
Los directivos líderes en las organizaciones, son capaces de sentirse a gusto con los demás, ser capaces de aceptar riesgos y adaptarse al cambio, y orientar a la acción y continuar hasta lograrlo, de generar ideas creativas y minimizar la angustia o temores en los colaboradores, de mostrar capacidad para relacionarse, de hacerse escuchar cuando se requiere (Luján 2018).

Las habilidades directivas, poniéndonos en una posición gerencial, son el conocimiento y la capacidad de las personas para cumplir con algunas actividades o tareas de gestión. Este conocimiento y habilidad se puede aprender y practicar con métodos y técnicas de otros gestores exitosos (Batao y Cenas,2020) (Barros & Turpo, 2017).

Sobre las dimensiones de esta variable Whetten y Cameron (2005) nos menciona tres que son: las habilidades personales, interpersonales y grupales (citado por Pérez, 2018, p. 200). Las habilidades personales, que es la primera dimensión, se define que son aquellas competencias propias de una persona, la cual hace que un individuo se pueda desempeñar en un trabajo o en la vida profesional y logremos nuestras metas. La segunda dimensión habilidades interpersonales, establecen vínculos positivos, buenas relaciones con los demás, para lo cual se tiene que reconocer cómo son nuestras emociones y de los demás para poder tener una buena relación. Continuando con la tercera dimensión, las habilidades grupales según el mismo autor, son las habilidades que se van a desarrollar a través de

interrelación con los demás y esto hará que todo el personal crezca profesionalmente, que van a garantizar una mejor calidad

**Figura 1: En el gráfico se observa a la variable habilidades directivas y sus dimensiones que son habilidades personales, interpersonales y grupales. Fuente Whetten y Cameron (2005), citado por Pérez (2018).**



## 1.2. Gestión educativa y sus dimensiones

Con respecto a la gestión educativa, Barbón y Fernandez (2018), señalan que involucra la planificación, organización, y evaluación de procesos, así como también está enfocado a la enseñanza y aprendizaje, donde predomina el liderazgo y la cultura colaborativa. Del mismo modo, Estarellas (2017) indicó que: El trabajo conjunto de cada integrante y una buena gestión son importantes para el éxito de una organización, ya que cuando todos asumen y llevan el mismo rumbo, el trabajo fluye, los resultados florecen y se logran cumplir los objetivos y al logro de metas. Ratna (2020), menciona que dicha dimensión “es un proceso de desarrollo colaborativo de actividades de un grupo de personas para lograr objetivos educativos predeterminados, en el cual debe haber planificación, organización, movilización y supervisión” (p. 199). Aunado a esto Gimenez (2016) y Rico (2020), coincidieron que la variable gestión educativa es un proceso organizado que está orientado a la optimización de procesos y proyectos internos de las instituciones con el fin de mejorar los procedimientos administrativos, pedagógicos, comunitarios e institucionales donde se movilizan para el logro de objetivos.

A su vez Ibrahim y Mohamed (2017) afirmaron que: la dimensión, gestión educativa: Es un campo aplicado de administración, se refiere a la aplicación de la teoría y práctica de la gestión en el campo de la educación o Instituciones educativas. La gestión educativa es un proceso de adquisición y asignación de recursos para la logro de metas educativas predeterminadas. (p.327). Así mismo Jimenez (2020) sostuvo que la gestión educativa es un conjunto de procesos ordenados que posibilita lograr los objetivos en una institución educativa. Estos procesos están acompañados de la planificación, ejecución, seguimiento y evaluación, los cuales se relacionan entre ellas y conllevan a que los directivos tengan buenos resultados.

Con relación a sus dimensiones, se indica a la gestión administrativa Álvarez et al., (2013) “son actividades de conducción de recurso totales basados en la comunicación e información permanente especialmente la importante para decidir” (p.152). Esta dimensión se refiere al análisis que realizan el personal docente y los directivos sobre el manejo de recursos materiales, tecnológicos, humanos y económicos con el que se administran la institución educativa con el fin de lograr los objetivos de dicha institución

Sobre la gestión institucional Roldán (2018), indicó: Es una organización sistémica y, por lo tanto, la interacción de diversos aspectos o elementos presentes en la vida cotidiana de la escuela. Se incluye, por ejemplo, lo que hacen los miembros de la comunidad educativa (director, docentes, estudiantes, personal administrativo, padres y madres de familia, la comunidad local, etc.) las relaciones que entablan entre ellos, los asuntos que abordan y la forma cómo lo hacen, enmarcado en un contexto cultural que le da sentido a la acción, y contiene normas, reglas, principios, y todo esto para generar los ambientes y condiciones de aprendizaje de los estudiantes (p.11). De aquí se concluye que la comunidad educativa están organizados en base a normas y reglas que deben cumplir para un buen funcionamiento de la institución educativa.

Con respecto a la dimensión gestión pedagógica Farfán et al. (2016), afirmaron que: Son las actividades propias de la institución educativa que la diferencian de otras y que son caracterizadas por los vínculos que los actores construyen con el conocimiento y los modelos didácticos: las modalidades de enseñanza, las teorías de la enseñanza y del aprendizaje que subyacen a las prácticas docentes, el valor y significado, otorgado a los saberes, los criterios de evaluación de los procesos y resultados (Farfán et al., 2016, p. 182). Es decir la dimensión pedagógica se refiere a las actividades pedagógicas que realizan los docentes en el proceso enseñanza – aprendizaje, con la finalidad de cimentar los conocimientos de los estudiantes afianzados a modelos y teorías.

Por ultimo Farfán et al. (2016) postuló acerca de la dimensión gestión comunitaria: Es la que promueve la participación de cada uno de los diferentes actores en la toma de decisiones dentro de la institución. Considerando las perspectivas culturales en que cada institución considera las demandas, las exigencias y los problemas que recibe de su entorno tomando en cuenta una relación entre escuela y comunidad. (p. 182). Esta dimensión trata sobre la participación que tienen los integrantes de la institución educativa que son personal docente, directivos, administrativo, padres de familia y la toma de decisiones frente a las exigencias de la institución educativa.

## **2. Materiales y métodos**

Acceso a base de datos : Para la elaboración del presente artículo de revisión se procedió en la búsqueda de información referente a ambas variables a través de fuentes científicas en la base de datos licenciadas como Scopus, y de acceso abierto como Scielo, Latindex, Redalyc. Las técnicas de búsqueda fueron el uso márgenes de tiempo entre el 2015-2020, en idioma inglés y español.

Se utilizó el método hipotético deductivo, con diseño no experimental de corte transversal , correlacional causal. Este trabajo tuvo como finalidad describir las variables de habilidades directivas y gestión educativa y determinar la incidencia de las habilidades directivas en la gestión educativa en la institución educativa los jardines de Manchay,

Pachacamac con una población de 100 personas, la cual también fue la muestra porque la población fue pequeña.

### 3. Resultados

Tabla 1. Distribución de niveles de las variables habilidades directivas y gestión educativa

Habilidades directivas			Gestión educativa		
Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
<b>Bajo</b>	9	8,9	<b>Bajo</b>	11	10,9
<b>Moderado</b>	88	87,1	<b>Moderado</b>	86	85,1
<b>Alto</b>	4	4,0	<b>Alto</b>	4	4,0
<b>Total</b>	101	100,0	<b>Total</b>	101	100,0

Distribución de niveles de las variables: habilidades directivas y gestión educativa

Respecto a la variable estudiada sobre habilidades directivas, se muestra que, del total de 101 trabajadores, el 8,9% (101 participantes) reconocieron que predomina el nivel bajo; el 87,1% (88 participantes) el nivel moderado y el 4,0% (4 participantes) el nivel alto. Respecto a la variable gestión educativa, se muestra que, del total de 101 participantes, el 10,9% (11 participantes) reconocieron que predomina el nivel bajo; el 85,1% (86 participantes) el nivel moderado y el 4,0% (4 participantes) el nivel alto.

Hipótesis general:

H<sub>0</sub> No existe incidencia de las habilidades directivas en la gestión educativa de la institución educativa Los Jardines de Manchay - Pachacamac, 2020

H<sub>1</sub> Existe incidencia de las habilidades directivas en la gestión educativa de la institución educativa Los Jardines de Manchay - Pachacamac, 2020

**Tabla 2. Información de ajuste de los modelos – Hipótesis general**

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	72,677			
Final	8,861	63,816	2	,000

Función de enlace: Logit.

El modelo de la hipótesis general explica que se cumplen los supuestos para la aplicación de la prueba de regresión logística ordinal con un chi cuadrado=63,816 y con sig.=0,000.

**Tabla 3: Pseudo R cuadrado de la hipótesis general**

Cox y Snell	,468
Nagelkerke	,736
McFadden	,624

Función de enlace: Logit.

Los valores del Pseudo R, los cálculos con Cox y Snell midieron 0,468 que difícilmente alcanza a 1 pero con un rango mayor a 0,1 lo que indica un buen ajuste. En referencia a Mc Fadden tuvo un rango de 0,736 mayor a 0,4, y la medida de bondad de ajuste de Nagelkerke 0,624 que presenta un valor menor a los parámetros que se encuentran por debajo del índice permitido mayor a 1,50, ante ello, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula, existe incidencia de las habilidades directivas en la gestión educativa.

**Tabla**

*Estimaciones de parámetros de la hipótesis general*

		Estimación	Desv. Error	Wald	Gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Gestión = 1]	13,343	3,158	17,854	1	,000	7,154	19,532
	[Gestión = 2]	23,201	4,775	23,606	1	,000	13,842	32,561
Ubicación Habilidades		3,847	1,334	8,314	1	,004	1,232	6,462

Función de enlace: Logit.

En la tabla se observa la prueba de regresión ordinal con Wald mayores a 4, y son asociados con valores de 0,000 menores a 0,05, en los niveles bajo y moderado; por ello se rechaza la hipótesis nula, que evidencia la incidencia de las habilidades directivas en la gestión educativa.

**4. Discusión**

Los resultados obtenidos de la variable habilidades directivas arrojaron una prevalencia del 87,1% en el nivel moderado en la gestión educativa, lo que indica semejanza con el estudio de Smutny et al. (2016), quien sostuvo que las habilidades directivas son una ventaja competitiva porque se encuentra en contante cambios, permitiendo un servicio de calidad a las demás personas. Este resultado se valida con la teoría, Ramírez (2018), que son las capacidades y conocimientos, que son necesarios para poder manejar a sí mismo, así como relacionarse con otros; en una planeación de la ejecución, que permite supervisar y dirigir el personal para el logro y cumplimiento de los objetivos de la institución educativa.

En lo que refiere a la variable gestión educativa, con un prevalente 85,1% en el nivel moderado, que se asemeja con el estudio de Ibrahim y Mohamed (2017), quien sostuvo que la gestión educativa cumple un papel fundamental en el desarrollo del educador y que la gestión educativa se debe llevar a cabo de manera exitosa para el buen funcionamiento administrativo y académico. Aunado a esto, Sánchez y Delgado (2020), mencionan en su teoría que el el rol de la gestión educativa como gestión, que involucra la planificación, organización y evaluación de procesos; y educación, que implica los resultados del servicio educativo enfocado en la enseñanza-aprendizaje; donde predomina el liderazgo y la cultura colaborativa

Con respecto a los resultados de la hipótesis general, se obtuvo una variabilidad del 73,6% a un nivel de significancia 0,000, lo que permitió afirmar que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis: Existe incidencia de las habilidades directivas en los niveles bajo y moderado de la gestión educativa de la institución educativa Los Jardines de Manchay. que se relaciona con el estudio de Aguilar (2019) (Aguirre et al., 2019), que el valor del coeficiente de Nagalkerke, muestra que la variabilidad de la gestión educativa se debe al

14.8% de la de las habilidades directivas, y determinó una incidencia significativa entre las variables habilidades directivas y desempeño laboral de dichos trabajadores, teniendo como semejanza con el estudio de Tapia (2020) quién concluyó que, la gestión educativa y reforma magisterial tienen una incidencia significativa;

## **5. Conclusiones**

Se determinó que existe incidencia significativa de las habilidades directivas en la gestión educativa en los niveles bajo y moderado de la gestión educativa de la institución educativa Los Jardines de Manchay, con un valor Walt 17,854 y un  $p=0,000$  en el nivel bajo y un Walt 23,606 y  $p=0,000$  en el nivel moderado.

Se concluye que los directivos y trabajadores de la institución educativa los Jardines de Manchay deben fortalecer el desarrollo de las habilidades directivas para la optimización de la gestión educativa en los aspectos administrativo, institucional pedagógica y comunitaria, y poder asegurar el desarrollo institucional en tiempos de pandemia.

Fortaleciendo las habilidades directivas, implica un buen desarrollo de la institución y se logra resolver los problemas de la comunidad local, con la participación de los actores educativos.

## Referencias

- Aguirre, L. A., López, J. E., & Villamizar, D. F. (2019). Revisiones y reflexiones en la educación física: un camino de lo conceptual a lo investigativo en la escuela.
- Álvarez, I., Ibarra, M., Miranda, E. (2013). La gestión educativa como factor de calidad en una universidad. *Ra Ximhai*, 9 (4), 149-156.
- Ascón, J., García, M., Lajara, A. (2019). Pirámide para el desarrollo de habilidades directivas en las instituciones de educación superior. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38 (3) 1-10. <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v38n3/0257-4314-rces-38-03-e5.pdf>
- Barros Bastidas, C., & Turpo Gebera, O. (2017). La formación en el desarrollo del docente investigador: Una revisión sistemática. *Espacios*, 38(45). <http://www.revistaespacios.com/a17v38n45/17384511.html>
- Barbón, O., Fernández, J. (2018). El papel de la gestión educativa estratégica en la gestión del conocimiento, la ciencia, la tecnología y la innovación en la educación superior. *Fundación Educación Médica*, 19 (1), 51-54.
- Batao, S., Cenas, M. (2020). An Assessment of the Managerial Skills and Professional Development Needs of Private Catholic Secondary School Administrators in Bangkok,
- Beltrán, L., Rodríguez, L. F. & Méndez, C. P. (2014). *Habilidades directivas esenciales: desarrollo de ventajas competitivas en las organizaciones por medio del talento humano*. <http://hdl.handle.net/20.500.12010/3442>.
- Crispin, G. (2020). The Use of Project Management Skills to Overcome Organizational Challenges. *International Journal of Innovative Science and Research Technology*, 5 (3), 340-344. <https://www.researchgate.net/publication/340182749>
- Estarellas, C., Velasquez, R. (2017). Proyecto de gestión educativa para la preparación de especialistas en relaciones internacionales. *Revista Científica Ecociencia*, 4(6), 1-25. <https://doi.org/10.21855/ecociencia.46.53>
- Farfán, A., Mero, O., Sáenz, J. (2016). Consideraciones generales acerca de la gestión educativa. *Revista científica el dominio de las ciencias*, 2 (4), 179-190.
- Giménez, A. (2016). El papel de la gestión de centros educativos en un modelo de aprendizaje basado en competencias. *Revista científica el dominio de las ciencias*, 9 (1), 1-24.
- Ibrahim, A., Mohamed, M. (2017). Educational Management, Educational Administration and Educational Leadership: Definitions and General concepts. *SAS Journal of Medicine*, 3(12) 326-329. DOI: 10.21276/sasjm.2017.3.12.2
- Jiménez, S. (2020). La gestión educativa en el liderazgo directivo de los colegios del circuito 07d01 del cantón pasaje. *Ciencia y educación, revista científica* 1(5), 20-30. <https://doi.org/10.48169/Ecuatesis/0105202028>.

- Luján, G. (2018). Habilidades directivas como predictor de la gestión del cambio organizacional. *Esperges*, 4, (2), 29-44. <https://doi.org/10.18050/rev.espergesia.v4i21371>
- Ministerio de educación. (2013). *Ley de reforma magisterial* <http://www.minedu.gob.pe/reforma-magisterial/pdf-ley-reforma-magisterial/normas-complementarias-de-la-ley-de-reforma-magisterial.pdf>
- Pérez, G. (2018). Medición de habilidades directivas en los institutos tecnológicos del sureste de México. Avance de investigación. *Revista Panorama Administrativo*, 3, (5), 193-234
- Ramirez, J. (2018). Las habilidades directivas una condición para una ejecución eficaz. *Investigación y Negocios*, 11 (17), 23-29.
- Ratna (2020). Madrasah Education Management Ibtidaiyah Ma'arif Saman Bantul. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, 397, 198-203. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.200129.026>
- Rico, A. (2016). La gestión educativa: Hacia la optimización de la formación docente en la educación superior en Colombia. *Sophia*, 12 (1), 55-70. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4137/413744648005>.
- Smutny, P., Prochazka, J., Vaculik, M. (2016). The Relationship between Managerial Skills and Managerial Effectiveness in a Managerial Simulation Game. *Innovar*, 26(62), 11-22. <https://dx.doi.org/10.15446/innovar.v26n62.59385>.
- Tapia, E. (2020). *Gestión educativa y reforma magisterial en una institución educativa Lima 2019* [Tesis de doctorado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/41750>