



Sinergias educativas
ISSN: 2661-6661
compasacademico@icloud.com
Grupo Compás
Ecuador

Funcionalidad Familiar y Autoestima, un estudio en adolescentes de Educación Secundaria de Lima Metropolitana

Family Functionality and Self-esteem, a study in adolescents of Secondary Education of Metropolitan Lima

Sinergias educativas, vol E, 2021

Galia Quiroz Quesada

Licenciada en Psicología, Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Maestra en Psicología Educativa, Universidad César Vallejo, Lima, Perú.

teogaliaquirozq@gmail.com, ORCID: 0000-0002-4160-5298

<https://scholar.google.es/citations?hl=es&pli=1&user=zWlgr50AAAAJ>

Tania Quiroz Quesada

Abogada, Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Maestra en Derecho Civil y Comercial, Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Docente de la Universidad César Vallejo, Lima, Perú.

quirozqtania7@gmail.com, ORCID: 0000 0001-8964-6905.

<https://scholar.google.es/citations?hl=es&user=Zb9lugIAAAAAJ>

Segundo Pio Vásquez Ramos

Abogado, Universidad de Huánuco, Huánuco - Perú. Maestro en Docencia Universitaria y Gestión Educativa, Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú, spivar77@hotmail.com, (ORCID: 0000-0002-0367-5711)

<https://scholar.google.es/citations?hl=es&user=HSC06EEAAAAJ=es>

Resumen

El presente estudio tuvo como propósito determinar el grado de relación o asociación entre la funcionalidad familiar y la autoestima en estudiantes de Educación Básica Regular de una Institución Educativa Pública de la Ciudad de Lima; responde a una investigación básica de enfoque cuantitativo, de nivel correlacional y diseño no experimental; en ella fueron participes 127 estudiantes a los cuales se les administró la escala de Cohesión y adaptabilidad familiar fases III de Olson y la Escala de Autoestima de Rosenberg mediante la técnica de observación, contando ambos instrumentos con los requisitos de validez y fiabilidad; al respecto, los resultados demostraron, que el 47,2% de estudiantes evaluados presentan un tipo de familia rango medio y un 52,0% una familia extrema, considerando además como separadas en un 88% y desligada en un 31%; asimismo sobre las dimensiones cohesión y adaptabilidad se observó el tipo de familia caótica a un 92,12% y flexible en un 3,93%. Con relación a la autoestima los encuestados la evidencian en un 98% en el nivel alto frente a un 1,6% quienes la muestran un nivel medio. Concluyendo que la funcionalidad familiar se relaciona con la autoestima de forma positiva moderada en estudiantes de aquel contexto educativo.

Palabras clave: funcionamiento familiar, autoestima, adolescencia

Abstract

The purpose of this study was to determine the degree of relationship or association between family functionality and self-esteem in students of Regular Basic Education of a Public Educational Institution of the City of Lima; It responds to basic research with a quantitative approach, correlational level and non-experimental design; 127 students participated in it, to whom the Olson Family Cohesion and Adaptability scale phases III and the Rosenberg Self-Esteem Scale were administered through the observation technique, both instruments having validity and reliability requirements; In this regard, the results showed that 47.2% of the students evaluated present a medium-range type of family and 52.0% an extreme family, also considering them as separated in 88% and disconnected in 31%; Likewise, regarding the dimensions of cohesion and adaptability, the type of family was chaotic at 92.12% and flexible at 3.93%. Regarding self-esteem, the respondents show it in 98% at the high level compared to 1.6% who show it at a medium level. Concluding that family functionality is related to self-esteem in a moderate positive way in students from that educational context.

Keywords: family functioning, self-esteem, adolescence

1. Introducción

La familia constituye la base fundamental para el desarrollo psicológico, emocional, físico y social sobre la base del cuidado que se le brinda a los hijos; en ella, se aprende a asumir compromisos y afrontar retos que son propios del contexto Vaccotti (2019) Sin embargo, si tal situación no se toma en cuenta desde el núcleo familiar existe posibilidad que se determinen múltiples situaciones desfavorables para el adolescente, incluyendo la merma en su autoestima, ya que estudios demuestran que aquello está relacionado estrechamente con la forma en que las figuras paternas actúan frente a los sentimientos expresados por sus hijos en el entorno en el que establecen lazos familiares y sociales Tolulope et al, (2018), los efectos inmediatos incluso pueden presentarse en cuanto los hijos no logran un adecuado desarrollo de sus habilidades sociales ya que se vuelven tímidos debido a los estilos parentales autoritarios, donde es casi nula la capacidad de ser flexibles, por el contrario, se es sumamente estricto generando conductas agresivas e inestabilidad emocional, lo cual deviene en una baja autoestima y aprecio a sí mismo. Pastor (2017) señaló que es muy importante el rol que asume la familia en la medida que debe ser agente transmisor de seguridad, enseñando cómo actuar ante hechos o situaciones difíciles con el fin de fortalecer las emociones de sus hijos, ya que, de no ser así, se corre el riesgo que no desarrollen sus

habilidades interpersonales en la medida que se vuelven, inseguros, suelen depender de los demás y muestran baja autoestima. Florenzano (2013) las consecuencias inmediatas podrán evidenciarse en el debilitamiento de su autonomía y desarrollo personal, con ello es importante señalar que en esta etapa es importante que fortalezcan su auto concepto, ya que ello permitirá su desenvolvimiento como sujeto íntegro (Reynoso et al, 2018) ya que con una baja autoestima el adolescente asumirá que no podrá ser aceptado por sus pares, perjudicando además el desarrollo de su personalidad y su satisfacción personal. Por su parte (Hernández, 2013). Manifestó que, al existir diversas formas y estilos familiares se puede generar en la persona una respuesta frente a su entorno social que sea significativa en cuanto a aceptación o rechazo, lo cual dependerá del desarrollo de sus lazos afectivos Faundes (2012).

Por otro lado, es importante señalar que los estudios previos son referentes importantes para abordar la investigación, al respecto, Yáñez (2018) realizó una investigación cuyo objetivo posibilitó establecer la relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima, y cuyos resultados demostraron que, en la medida que la familia participa activamente con su rol formador, posibilita la construcción de la personalidad de sus integrantes, incluyendo el fortalecimiento en la autoestima de los hijos. Por su parte, Gonzales (2018) realizó un estudio respecto a la funcionalidad familiar y nivel de autoestima en estudiantes de un Centro Educativo Secundario y cuyos resultados evidenciaron que un 59.6% provienen de familia funcional, y un 4,04% de una familia medianamente funcional, siendo los resultados favorables para explicar la alta autoestima en los estudiantes a un 71,9%. Finalmente un estudio llevado a cabo por Hidalgo, Moscoso y Ramos (2018) sobre relación entre funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes de 12 a 14 años, permitió establecer que existe correlación directa y leve según Rho de Spearman 0.22 y un nivel de significación de $P= 0,021$. Entre ambas variables, demostrando que, en la medida que se fortalecen los lazos afectivos en el entorno familiar, los hijos suelen expresar niveles mayores respecto a su autoestima. Al respecto la pregunta de investigación y los objetivos permiten orientar el estudio, al mismo tiempo que se formulan en: ¿Qué relación existe entre la funcionalidad familiar y la autoestima en estudiantes de una Institución Educativa de Lima Metropolitana?, siendo el objetivo determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la autoestima en estudiantes de una Institución Educativa de Lima Metropolitana, y se formula en la siguiente hipótesis: Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y la autoestima en estudiantes de una Institución Educativa de Lima Metropolitana.

Importante es señalar que la familia cumple un rol difusor en la adquisición de las habilidades de los hijos desde los primeros años de vida, en la adolescencia y todas sus etapas, dichas habilidades son importantes para que aquellos puedan interactuar en el contexto social Franco et al, (2017). Con ello, se fortalecerá sus habilidades sociales en la medida que permitirá un desempeño eficiente en cuanto al establecimiento de lazos con los demás Esteves (2020) La familia representa una base sólida y efectiva, a través de ella se sostiene la sociedad en su conjunto, se lleva a cabo la práctica de los valores y se promueve el apoyo y protección a los hijos desde el propio núcleo familiar Roman et al (2016)

Por otra parte, el funcionamiento familiar como un elemento de desarrollo activo y cambiante en la sociedad, supone un enorme reto desde la estructura familiar ya que, el solo hecho de cimentar sus bases en el marco del respeto y colaboración entre sus integrantes permite su integración y cohesión Hendrie (2015) al mismo tiempo, dicha funcionalidad tiene relación directa con los vínculos afectivos que se ejercen en el contexto, incluso ejerciendo mayor influencia desde los primeros años de vida de la persona (Checa, 2019) (Aguirre et al., 2019)

El funcionamiento familiar es conceptualizado como las acciones que se ejercen de forma recíproca en el núcleo familiar, tomando en cuenta los sentimientos y expresiones de cada uno de los miembros que participan en ella, posibilitando la capacidad de modificar, distribuir y reorganizar roles de acuerdo a circunstancias que puedan presentarse conforme a imprevistos Olson (2009). considera como el conjunto de relaciones que se establecen a nivel interpersonal y que se gestan al interior de cada familia lo cual supone la adquisición de una identidad propia, por tanto, toma en consideración una serie de atributos en el que el sistema se gobierna desde las reglas y patrones, (López, 2017) facilitando así el fortalecimiento de la vida emocional en el medio familiar en interacción con cada uno de sus miembros mediante la comunicación efectiva expresadas en las dimensiones cohesión y adaptabilidad. Olson (1985).

La dimensión cohesión familiar, es entendida como el establecimiento y relación de lazos afectivos en el entorno familiar, la misma que esta mediada por una conexión de afecto y cariño entre sus integrantes, la unión parento-filial e intereses en común; al mismo tiempo forma parte de una de las dimensiones de la dinámica familiar, en la que se estrechan lazos emocionales entre sus miembros, se ejerce la autonomía personal, la misma que se expresa en actitudes positivas y apoyo mutuo en dicho entorno (Alonso et al 2017). en ella se evidencia tipos de familia, tales como:

Desligada; considerada como el tipo de familia en el que sus integrantes no logran una conexión emocional, no existiendo intereses en común, por el contrario, hay una separación emocional en el que no suma la lealtad familiar ni reciprocidad entre sus miembros *Separada*; en la medida que sus integrantes prefieren un espacio personal, sin desatender la correspondencia e intercambio de afectos, existiendo distancia entre los padres e hijos, por el contrario este tipo de familia suelen compartir ciertos espacios en común. *Conectada*; debido a que en aquel tipo de familia existe cierto tipo de relación familiar, y se evidencia muestra de respeto por mantener la distancia personal, finalmente el tipo de familia *Aglutinada*; se caracteriza por la dependencia emocional de sus integrantes, en ella no hay límites a nivel de espacios personales, no existen distanciamientos, por el contrario, los intereses son comunes a la familia posibilitando un estrecho lazo entre sí.

La dimensión adaptabilidad familiar; es definida como la capacidad de cambio que se da en el núcleo familiar, la misma que se explica desde el liderazgo, el modo en el que se asumen los roles y las reglas que se ejercen desde el contexto social. (Estrada, 2020), dicha dimensión además se encuentra directamente asociada con las reglas establecidas en el hogar acorde con las situaciones vivenciales que se llevan a cabo en su interior, al mismo tiempo se explica que según el tipo de familia, su adaptabilidad puede ser de carácter: *Rígida*; y cuya característica toma en cuenta la imposición familiar, ya que suele distinguirse por tener presencia autoritaria por parte de los padres, quienes incluso son rígidos para asumir cambios durante el proceso de crecimiento de sus hijos incluso durante la etapa de adolescencia. *Flexible*; en la medida que sus miembros suelen reorganizarse y modificar sus reglas con el fin de adaptarse a las circunstancias y necesidades frente a cambios del entorno social. *Estructurada*. Es el tipo de familia en el que existe capacidad para el tratamiento y afrontamiento de acontecimientos y hechos que impliquen el estrés con la finalidad de evitar enfrentamiento entre sus integrantes, buscando la armonía para su adecuado funcionamiento. *Caótica*; considerada como el tipo de familia en el que su característica principal es la inestabilidad, y en el que muchas veces se infringen las normas y roles debido a que no se encuentran debidamente establecidas, por tanto, no posibilita el consenso entre los integrantes de la familia, y si aquello se da, prevalecen los conflictos.

La autoestima para Rosenberg (1973), es descrita como la valoración de la persona acerca de sí mismo, y cuyos sentimientos predisponen el tener una percepción positiva o negativa, al mismo tiempo supone que su adecuado desarrollo posibilita en el adolescente la estabilidad emocional, la misma que es importante para asumir los retos y cambios propios de su desarrollo evolutivo (Díaz et al, 2018). siendo transcendental que desde el núcleo familiar se busque su fortalecimiento ya que amerita un indicador potente, permitiendo el bienestar en quien la desarrolle en un determinado medio social Torres (2002).

Sobre aquello, la experiencia demuestra que en muchas ocasiones la autoestima suele variar de acuerdo a ciertas condiciones ya sean internas o externas a la que se encuentra sujeta la persona, incluso puede variar respecto al género en la medida que son mayoritariamente las mujeres las que pueden evidenciar una baja autoestima producto de los cambios físicos y otros elementos más Martín (2018). Ante tal situación es importante tomar en consideración que cuando la relación parental no se da dentro del marco de lo establecido, aquello puede terminar afectando la autoestima, volviendo propenso a los integrantes de la familia incluyendo a los hijos a situaciones de riesgo en la medida que no exista soporte emocional, siendo importante establecer el balance entre compañeros y grupo social Serra (2018)

A su vez para, Rosenberg (1989) señaló que la autoestima se define en dos dimensiones; la autoestima positiva, la misma que se asocia directamente con la autoconfianza y en ella se manifiestan sentimientos de competencia a través de diversos aspectos de la vida, y además se nutre de los estados afectivos propios del ser humano, traducidos en alegría y entusiasmo lo cual predispone a experiencias gratificantes permitiendo el afrontar de manera exitosa los conflictos. Por su parte, González et al, (2017). Manifestaron que por el contrario la autoestima negativa está relacionada con la tristeza y la falta del buen ánimo, y se complementa con emociones de disgusto, sentimientos de culpa, temor y otros, del mismo modo deviene en el auto desprecio por parte de la persona y la devaluación, contenida en sentimientos de minusvalía e incompetencia.

2. Materiales y métodos

El presente estudio ha sido desarrollado bajo el enfoque cuantitativo; entendido como un proceso riguroso y sistemático que comprende el recojo, análisis e interpretación de datos, a través de la estadística (Hernández et al, 2010) es aplicada, en la medida que permite el uso de los conocimientos obtenidos producto del proceso de investigación. (Arango, 2012), de nivel correlacional porque su propósito determina el grado de relación o asociación entre dos o más variables, y no experimental de corte transversal ya que los datos se recolectaron en un tiempo establecido (Hernández et al, 2017) (Gamboa et al., 2019). Del mismo modo la población estuvo conformada por 127 estudiantes de la Institución Educativa particular Educare ubicada en el distrito de Chosica, y cuyo criterio de inclusión tomó en consideración a los estudiantes matriculados, no existiendo criterios de exclusión, aplicándose las escalas de cohesión y adaptabilidad familiar Faces III y la escala de autoestima de Rosenberg para recolectar información mediante la técnica de observación

Tabla 1

Matriz de operacionalización de la variable Funcionalidad familiar

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Nivel de medición	Rangos
Cohesión Familiar	Unión familiar.	1,3,5,7,	Ordinal	Desligada 10-30
	Acercamiento afectivo	9,11,13, 15,17 y 19		Separada 31-35
Adaptabilidad familiar	Apoyo mutuo	2,4,6,8,10,12 14,16,18 y 20	Ordinal	Conectada 36-40
	Flexibilidad de las normas.			Amalgamada o aglutinada 41-50
	Definición de roles.			Rígida 10-24
	Liderazgo y toma de decisiones			Estructurada 25-28
				Flexible 29-32
				Caótica 33-50

Fuente: elaboración propia

Tabla 2

Matriz de operacionalización de la variable autoestima

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Nivel de medición	Rangos
Autoestima Positiva	autoconfianza	1,3,4,6 y 7	Ordinal	Alto de 30-40 Medio de 26-29 Bajo de 25-00
Autoestima negativa	Autodesprecio	2,5,8,9y 10	Ordinal	Alto de 30-40 Medio de 26-29 Bajo de 25-00

Fuente: elaboración propia

3. Resultados

Tabla 3

Estadístico de correlación entre variables

Estadístico	Variables	Funcionalidad familiar	Autoestima
Rho de Spearman	Funcionalidad familiar N	Coefficiente de correlación	,434**
		Sig. (bilateral)	,000
		127	127

	Autoestima	Coeficiente de correlación	,434**	1,000
	N	Sig. (bilateral)	,000	
		127	127	

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tal y como se muestra en la tabla 3, los resultados evidenciaron que existe correlación entre la funcionalidad familiar y la autoestima a un grado positiva moderada de 0,43, según coeficiente de correlación y valor de significancia de $0,00 < 0,05$ razón por la cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Tabla 4

Estadístico de correlación entre cohesión y autoestima

Estadístico	Variables		Cohesión familiar	Autoestima	
Rho de Spearman	Cohesión familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,439**	
		Sig. (bilateral)	,000		
	Autoestima	N	127	127	
		Coeficiente de correlación	,439**	1,000	
		Sig. (bilateral)	,000		
		127	127		

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tal y como se muestra en la tabla 4, los resultados evidenciaron que existe correlación entre la dimensión cohesión familiar y la autoestima a un grado positiva moderada de 0,43, según coeficiente de correlación y valor de significancia de $0,00 < 0,05$ razón por la cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Tabla 5

Estadístico de correlación entre adaptabilidad y autoestima

Estadístico	Variables		Adaptabilidad familiar	Autoestima
Rho de Spearman	Adaptabilidad familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,221*

N	Sig. (bilateral)	,011	
	127	127	
Autoestima	Coeficiente de correlación	,221*	1,000
N	Sig. (bilateral)	,011	
	127	127	

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tal y como se muestra en la tabla 5, los resultados evidenciaron que existe correlación entre la dimensión adaptabilidad familiar y la autoestima a un grado positiva baja de 0,22, según coeficiente de correlación y valor de significancia de $0,00 < 0,05$ razón por la cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

4. Discusión

A la luz de los resultados obtenidos y tomando en consideración los objetivos del estudio y las hipótesis formuladas, se pudo evidenciar que existe correlación entre la funcionalidad familiar y la autoestima a un grado positiva moderada de 0,43, según coeficiente de correlación y valor de significancia de $0,00 < 0,05$, en tal sentido se asume que desde el núcleo familiar se consolidan y configuran cada uno de los elementos personales del estudiante, incluyendo el fortalecimiento de su autoestima, al respecto dichos resultados son coherentes a los encontrados por Gonzales (2018) cuyos resultados evidenciaron que un 59.6% provienen de familia funcional, y un 4,04% de una familia medianamente funcional, siendo los resultados favorables para explicar la alta autoestima en los estudiantes a un 71,9%. y Yáñez (2018) quienes demostraron que, en la medida que la familia participa activamente con su rol formador, posibilita la construcción de la personalidad de sus integrantes, incluyendo el fortalecimiento en la autoestima de los hijos, y se fundamenta con la propuesta de Olson (2009). Quien manifestó que el funcionamiento familiar define en la persona, el conjunto de atributos que lo caracterizan como sistema gobernado por reglas o patrones (López, 2017) facilitando así el fortalecimiento de la vida emocional en el medio familiar en interacción con cada uno de sus miembros mediante la comunicación efectiva expresadas en las dimensiones cohesión y adaptabilidad.

Respecto a la dimensión cohesión familiar, los resultados demostraron que existe correlación entre la dimensión cohesión familiar y la autoestima a un grado positiva moderada de 0,43, según coeficiente de correlación y valor de significancia de $0,00 < 0,05$ razón por la cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir; en la medida que se evidencia unión entre los miembros que conforman el núcleo familiar, se refuerza los lazos entre si y se fortalece la autoestima, siendo coherentes a lo hallado por Hidalgo et al, (2018) sobre relación entre funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes de 12 a 14 años, permitió establecer que existe correlación directa y leve según Rho de Spearman 0.22 y un nivel de significación de $P= 0,021$. Entre ambas variables, demostrando que, en la medida que se fortalecen los lazos afectivos en el entorno familiar, los hijos suelen expresar niveles mayores respecto a su autoestima y se fundamenta en lo señalado por Olson (1985). Quien señaló que la dimensión cohesión familiar, posibilita el establecimiento y relación de lazos afectivos en el entorno familiar, la misma que esta mediada por una conexión de afecto y cariño entre sus integrantes, la unión parento-filial e intereses en común; al mismo tiempo forma parte de una de las dimensiones de la dinámica familiar.

Respecto a la dimensión adaptabilidad familiar, la prueba de hipótesis permitió identificar que existe correlación entre la dimensión adaptabilidad familiar y la autoestima a un grado positiva baja de 0,22, según coeficiente de correlación y valor de significancia de $0,00 < 0,05$ razón por la cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, la misma que guarda coherencia a lo encontrado por Aguilar (2017) quien determinó en su estudio que un 55% de estudiantes provienen de una familia de rango promedio y balanceado 17% respectivamente, evidenciando un nivel alto de adaptabilidad 50,3%, del mismo modo se fundamenta teóricamente desde el aporte de Rosenberg (1989) quien señaló que la adaptabilidad en el núcleo familiar se explica desde el liderazgo, el modo en el que se asumen los roles y las reglas que se ejercen desde el contexto social y fortalece la autoestima positiva, la misma que se asocia directamente con la autoconfianza.

5. Conclusiones

1. Se concluye que existe relación entre las variables funcionalidad familiar y autoestima en los estudiantes de dicho contexto educativo, según el valor de significancia = 0,00, menor al valor $\alpha=0,05$ del mismo modo se manifiesta en grado moderada según valor Rho de spearman de 0,43, en consecuencia, a medida que se fortalece la variable 1, se fortalece la variable 2.
2. Se concluye que existe relación entre la dimensión cohesión familiar y autoestima en los estudiantes de dicho contexto educativo, según el valor de significancia = 0,00, menor al valor $\alpha=0,05$ del mismo modo se manifiesta en grado moderada según valor Rho de spearman de 0,43, en consecuencia, la cohesión familiar es importante para fortalecer la autoestima en los estudiantes.
3. Se concluye que existe relación entre la dimensión adaptabilidad familiar y autoestima en los estudiantes de dicho contexto educativo, según el valor de significancia = 0,00, menor al valor $\alpha=0,05$ del mismo modo se manifiesta en grado moderada según valor Rho de spearman de 0,22, en consecuencia, la cohesión familiar es importante para fortalecer la autoestima en los estudiantes.

Referencias

- Aguirre, L. A., López, J. E., & Villamizar, D. F. (2019). Revisiones y reflexiones en la educación física: un camino de lo conceptual a lo investigativo en la escuela.
- Alfonso Hernández Celia, Valladares González Anais, Rodríguez San Pedro Lisandra, Selín Ganén Marina. Comunicación, cohesión y satisfacción familiar en adolescentes de la enseñanza secundaria y preuniversitaria. *Cienfuegos* 2014. Medisur [Internet]. 2017 Jun [citado 2021 Jun 28] ; 15(3): 341-349. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2017000300009&lng=es.
- Arango-Quintero, J. (2012). *Metodología de la investigación*. Recuperado de <https://bit.ly/30RnXh5>.
- Checa, V. S., Orben Mendoza, M. M. ., & Zoller Andina, M. J. (2019). Funcionalidad familiar y desarrollo de los vínculos afectivos en niños con problemas conductuales de la Fundación “Nurtac” en Guayaquil, Ecuador. *ACADEMO Revista De Investigación En Ciencias Sociales Y Humanidades*, 6(2), 149 - 163. <http://dx.doi.org/10.30545/academo.2019>
- Díaz Falcón, Dayana, Fuentes Suárez, Iselys, & Senra Pérez, Nielvis de la Caridad. (2018). Adolescencia Y Autoestima: Su Desarrollo Desde Las Instituciones Educativas. *Conrado*, 14(64), 98-103. Epub 08 de junio de 2019. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000400098&lng=es&tlng=es.
- Esteves Villanueva, Angela Rosario, Paredes Mamani, Rene Paz, Calcina Condori, Carmen Rosa, & Yapuchura Saico, Cristóbal Rufino. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *Comuni@cción*, 11(1), 16-27. <https://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>
- Estrada-Araoz, E., & Mamani-Uchasara, H. (2020). Funcionamiento familiar y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de educación básica. *Investigación Valdizana*, 14(2), 96-102. <https://doi.org/10.33554/riv.14.2.680>
- Florenzano, R. y Valdés, M. (2013). Self-esteem and social support as predictors of resilience in a group of adolescents on social vulnerability. Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile, 2013, 22(2), 111 -123 ISSN impreso : 0716-8039 ISSN en línea : 0719-0581 Recuperado en: <https://bit.ly/30uBriI>
- Franco, H., Londoño, D., Restrepo, D. (2017). Habilidades para la vida en jóvenes universitarios: una experiencia investigativa en Antioquia. *Katharsis*, 24: 157-182. Recuperado en <https://bit.ly/2z5Ezp9>
- Gamboa, M., Barros, L., & Barros, C. (2019). Childhood Aggressiveness, Learning and Self-Regulation in Primary Students. *Luz. Revista Electrónica Trimestral de La Universidad de Holguín*, 53(9), 1689–1699. <https://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/743/637>
- Gonzáles, J. (2007) Nivel del autoconcepto del escolar con quemaduras en el Servicio Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef) Febrero de 2011.

- González Arratia N. (2018) Self-esteem, optimism and resilience in children Living in Poverty. Universidad Autónoma del Estado de México Revista Internacional de Psicología Vol.16 No.1. Recuperado en: <https://bit.ly/2ZHjBMi>.
- Hendrie, K. (2015). ¿Existe una influencia significativa de la cohesión y adaptabilidad familiar percibida por los adolescentes sobre la resiliencia mostrada en escuelas de Nuevo León – México? (Tesis Doctoral, Universidad de Montemorelos). México.
- Hernández SR, Fernández CC, Baptista LP. Metodología de la investigación. 6ta Ed. México. 2014. Disponible en: <https://bit.ly/2neCHoK>
- Hernández, (Ed.). (2013). Desarrollo de la autoestima. Lima, Perú: Debate I congreso internacional sobre redes sociales. (2009). Redes sociales. Recuperado de <https://bit.ly/2Zsl5L>.
- López-Márquez, N. G. (2017). Funcionalidad familiar y participación escolar de las familias de niños con discapacidad. *IE Revista De Investigación Educativa De La REDIECH*, 8(14), 111 - 128. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v8i14.28
- Martín, K. (2018) Puberty, Sexuality and the Self Girls and Boys at Adolescence. New York. Imprint Routledge. ISBN9781315538853. Recuperado <https://bit.ly/2ZqXSbl>.
- Olson, D. H., Portner, J., & Lavee, Y. (1979) Family functioning according to the Olson employment model in adolescents. Retrieved on October 12, 2015, from <https://bit.ly/2HDo0pb>
- Olson, D. H., Portner, J., & Lavee, Y. (1985). "Faces III": Family Adaptability & Cohesion Evaluation Scales, Family Social Science. St. Paul: University of Minnesota.en: <https://bit.ly/1WldmmP>
- Pastor, Luisa (2017) *Intervención en violencia filio-parental: Un estudio cualitativo desde la perspectiva ecológica y la experiencia en el sistema*. (Tesis doctoral). Universidad de Zaragoza, España.
- Reynoso González, Oscar Ulises, Caldera Montes, Juan Francisco, Torre Trujillo, Viviana de la, Martínez Sánchez, Alejandra, & Macías González, Gregorio Alejandro. (2018). Autoconcepto y apoyo social en estudiantes de bachillerato. *Revista de psicología y ciencias del comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales*, 9(1), 100-119. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-18332018000100100&lng=es&tlng=es.
- Roman, N. et al; (2016) Relational aspects of family functioning and family satisfaction with a simple of families in the Western Cape <https://bit.ly/322OmsK>
- Rosenberg, M. (1965). Escala de autoestima. Disponible en: <https://bit.ly/1UzFktl>
- Rosenberg, P. (1992). Los seis pilares de la autoestima. Recuperado de <https://bit.ly/2NF7KrM> Santiago de Chile.
- Toulope A. et al (2018) Relationship between parenting styles and adolescents self-esteem. Disponible en <https://bit.ly/2ZeF3c1>

- Vaccotti, Rodrigo. (2019). La relación familia-institución educativa en enseñanza media: perspectivas de docentes de secundaria. *Páginas de Educación*, 12(1), 164-178. Epub 01 de mayo de 2019. <https://dx.doi.org/10.22235/pe.v12i1.1787>
- Yañez, L. (2018) *Funcionamiento Familiar y su Relación con la Autoestima Adolescentes (Tesis de titulación en psicología)*. Universidad Técnica de Ambato, Ecuador